

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

AZCAPOTZALCO

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

ÁREA DE CONCENTRACIÓN

SOCIOLOGÍA URBANA

**“USO Y GESTIÓN DEL EQUIPAMIENTO EDUCATIVO Y
NUEVAS MODALIDADES DE ENSEÑANZA...CASO
ESPECÍFICO DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC Y
MUNICIPIO DE ECATEPEC”**

PRESENTAN:

ACACIO PALAPA RAISA QUETZALLI 206316451

CASTELLANOS GARCÍA VERÓNICA 206360638

ASESOR:

MTRO.: JOSÉ CASTRO LÓPEZ

SINODALES:

**DRA. PRISCILLA CONNOLLY DIETRISCHSEN
MTRA. MARÍA DEL ROCIO CORONA MARTÍNEZ**

OCTUBRE 2010

AGRADECIMIENTO

A mis padres.

Agradezco la forma en la que me educaron, pues he aprendido a defender mis ideas y luchar por mis convicciones. Muchas gracias por el apoyo en momentos difíciles, por los consejos y sobre todo por la tolerancia. Éste logro es tan suyo como mío.

Los quiere

Raisa

A mi familia

Gracias... por todo el apoyo que me han brindado en el transcurso de mi vida, por toda la ayuda recibida, por las palabras de aliento escuchadas en los momentos difíciles y su comprensión que me alentó a lograr una meta más en mi vida.

A ti amiga, gracias por siempre comprometerte, por la paciencia, porque al final este logro es tanto tuyo como mío. A mis profesores que creyeron en el proyecto.

Los quiero

Verónica

| INDICE | | |
|-----------------|--|---------------|
| APARTADO | TEMA | PÁGINA |
| | Introducción | 3 |
| 1 | Descripción del fenómeno estudiado. | 8 |
| 1.1 | Análisis de Transición Demográfica Nacional | 8 |
| 1.2 | Conformación de la matrícula educativa a nivel primaria en ambas entidades. | 14 |
| 1.3 | Equipamiento educativo situación actual (oferta) | 18 |
| 2 | Normatividad entorno al cierre de Turnos o cierre de planteles. | 22 |
| 2.1 | Normatividad Ambigua. | 22 |
| 2.1.2 | Plantel cerrado en la Delegación Cuauhtémoc | 23 |
| 2.2 | Proceso Burocrático en torno al cierre de turnos en las escuelas primarias. | 25 |
| 2.3 | Reglamentación de la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) en cuanto a equipamiento urbano educativo. | 26 |
| 2.4 | Análisis sobre el cumplimiento de dichos reglamentos en ambas entidades, tomando en cuenta los datos estadísticos de la SEP. | 27 |
| 2.5 | Mantenimiento, Construcción y Gestión de los inmuebles de educación básica en el Distrito Federal y en el Estado de México | 29 |
| 3 | El papel de los profesores, los sindicatos y las estrategias implementadas alrededor del fenómeno de cierres de turnos o de planteles. | 32 |
| 3.1 | Opiniones sobre los profesores inmersos en el proceso, afinidades e inconformidades. | 32 |
| 3.2 | La implementación del Programa Escuelas de Tiempo Completo | 34 |

| | | |
|-------|---|----|
| 3.2.1 | Descripción del programa. | 36 |
| 3.3 | Estrategias a nivel micro (a nivel escuela) para no cerrar un turno o un plantel de nivel básico primaria. | 40 |
| 4 | Modificaciones en la educación. | 42 |
| 4.1 | Mejora en el proceso pedagógico de enseñanza ante la baja matrícula y las nuevas modalidades de enseñanza PETC. | 42 |
| 4.2 | Incorporación de distribución de la matrícula en el reciente concurso de preinscripción a nivel primaria. | 44 |
| 4.3 | La implementación de nuevas disciplinas en las Escuelas de Tiempo Completo | 46 |
| | Conclusiones | 48 |
| | Bibliografía | 51 |
| | Anexos | 54 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo busca analizar la demanda que tiene el equipamiento educativo y la relación que esta guarda con los cambios en la demografía del Municipio de Ecatepec y la Delegación Cuauhtémoc. La población que se tomó en cuenta para el análisis se ubica de los 7 a 12 años de ambas entidades, debido a qué es la edad en la que los niños se encuentran inscritos en las escuelas primarias públicas. También se buscó hacer visibles los cambios demográficos en este rango de edad en ambas entidades, debido a que presentan diferencias en su estructura demográfica.

La inquietud que despertó el origen de esta investigación está orientada en tres preguntas fundamentales: ¿Existen diferencias o similitudes en la gestión del cierre de turnos o planteles en las escuelas primarias públicas?, ¿Hay un impacto de la estructura demográfica en el sistema educativo a nivel básico? Y ¿Cómo es el uso y la distribución en el equipamiento educativo a nivel básico?

Otro de los objetivos de la investigación se centró en analizar la gestión sobre el cierre de turnos que se ha venido dando a raíz de los cambios demográficos, estableciendo una comparación entre el Municipio de Ecatepec y la Delegación Cuauhtémoc. Dentro de la investigación se analizó también la distribución de la matrícula como parte importante que influye en el uso que se le da al equipamiento educativo. Cabe señalar que no sólo nos interesó la gestión sobre el cierre de turnos, sino también la incorporación de nuevas modalidades de educación como es el Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC), y el uso que se le da a los planteles que han cerrado sus puertas ante la falta de matrícula.

El análisis de la oferta educativa se realizó en base solamente a las escuelas primarias públicas de ambas entidades, debido a qué el fenómeno de cierre de turnos y la gestión sobre las nuevas modalidades de educación se lleva a cabo por parte del sector público ya qué están sujetas a las decisiones directas de la SEP.

Dentro de la investigación se realizaron entrevistas con Directivos que se encuentran frente a esta problemática en ambas entidades (sólo se tomó nota en las entrevistas debido a problemas técnicos con la grabadora de voz), estas entrevistas nos permitieron comparar la gestión que se lleva a cabo en la Delegación Cuauhtémoc y el Municipio de Ecatepec, para ello se diseñó un instrumento (guion de entrevista) con temas de nuestro interés para el análisis y comparación que se buscaba hacer. Por otro lado para responder al análisis de la demanda, se realizaron varias bases de datos construidas a partir del directorio de escuelas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Educación del Estado de México, lo que permitió hacer también un mapeo de ambas entidades.

Este estudio resultó viable pues permitió observar cómo se han venido dando cambios en ambas entidades y las diferencias que se llegan a establecer en cuanto a la gestión del cierre de turnos y nuevas modalidades de enseñanza. De igual forma fue necesario ubicar algunos de los conceptos básicos que se tomaron para la investigación.

Antes de continuar es necesario hacer algunas especificaciones de lo que estaba pasando en años anteriores a 1990 para entender cómo ha ido cambiando la situación. De 1950 a 1980 la población de 6 a 24 años creció notoriamente en términos absolutos y relativos dentro de un proceso de rejuvenecimiento demográfico. En 1950 sumaba 11.7 millones, lo cual equivalía al 45.4% de la población total. En 1980, había 33.2 millones de niños y jóvenes, el 49.7% de la población nacional.

En las décadas de los 50' a 90', la educación primaria creció a un ritmo superior que el grupo de edad de 6 a 12 años hasta llegar en 1980 a una tasa bruta de escolarización primaria superior al 100%. A partir de 1980 la primaria inició un periodo que va de la disminución de los ritmos de crecimiento al decrecimiento absoluto de la matrícula. La expansión del sistema educativo implicó la multiplicación de escuelas en todo el país. En 1950 había 25,413 escuelas de todos los niveles y en 1990 la cifra llegó a 156,15.

En el gobierno de Miguel de la Madrid 1982-1988 la primaria fue un nivel educativo afectado, por la crisis ya que hubo una reducción neta de 566,559 estudiantes. El primer ingreso disminuyó, en parte, por el abatimiento del rezago, la normalización de la edad de ingreso a la escuela y la baja expansión demográfica.

En 1983 Miguel de la Madrid presenta el Programa Nacional de Educación, Recreación, Cultura y Deporte que destacaba entre sus principales objetivos y políticas estratégicas para mejorar la educación: ofrecer un año de educación preescolar a todos los niños de cinco años de edad, descentralizar la educación y reformar los estudios de educación normal. Asimismo, este programa introdujo el concepto de calidad como un elemento central para consolidar la política educativa. (Archivo Diputados, 2009)

El objetivo de la descentralización fue transferir los servicios educativos (niveles preescolares, primarios, secundarios y normales) del gobierno federal a los gobiernos de los estados.

La característica central de la política educativa durante el periodo salinista fue el de la modernización del sistema escolar. El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 programó de manera prioritaria la conformación de un sistema de mayor calidad, que se adaptara a los cambios económicos que requería el país en el contexto de las transformaciones mundiales marcadas por el libre mercado (Latapi, 1998)

El gobierno de Ernesto Zedillo (1994-2000) continuó con la política modernizadora de su antecesor. En este periodo el proceso de federalización, además de consolidarse en el nivel básico, se extendió hacia los demás niveles, lo que permitió avanzar hacia la coordinación integral de sistemas educativos por parte de los gobiernos estatales.

La ampliación de la cobertura de los servicios educativos con criterios de equidad fue uno de los rasgos más destacados de la política educativa Zedillista. Dentro de las estrategias específicas para lograr una mayor equidad destacan las becas a la asistencia escolar por medio del Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA) programa que también contribuyó a la construcción y el equipamiento de nuevos espacios educativos y a la entrega de libros de texto gratuitos (Archivo Diputados, 2009)

Conjuntamente, se promovieron importantes avances en la tarea de elevar la calidad de la educación básica, mediante la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa y la formulación del Programa de Instalación y Fortalecimiento de las Áreas Estatales de Evaluación en 1996. (Ibid.)

El Sistema Educativo Nacional se conforma por tres niveles según la Secretaría de Educación Pública (SEP): la educación básica, la educación media superior y la educación superior de acuerdo con la Ley General de Educación.

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) establece al Sistema Educativo Nacional como: "El conjunto de servicios que imparte el Estado y las Instituciones privadas con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios. Comprende Educación básica, media superior y superior" (INEGI: 2005), ésta definición fue la que se tomó en cuenta en el II Censo de Población 2005.

Para la presente investigación sólo nos centraremos en Educación Básica, la SEP como el...*Proceso sistemático de la educación que comprende la instrucción preescolar, en la cual se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos; la instrucción primaria, en la cual se inician el conocimiento científico y las disciplinas sociales; y la instrucción secundaria, en la que se amplían y reafirman los conocimientos científicos por medio de la observación, la investigación y la práctica.* (SEP, 2003: 99)

La educación básica, que se conforma por tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. Las características de cada uno de estos niveles según la SEP son las siguientes: se conforma por tres grados, el primero para niños de tres años, el segundo para niños de cuatro años y el tercero para niños de cinco años. La educación primaria se imparte en seis grados para niños y jóvenes de 6 años hasta los menores de 15 años y su conclusión, que se acredita mediante un certificado oficial, es requisito indispensable para ingresar a la educación secundaria. La educación secundaria se imparte en tres grados y su conclusión, que se acredita mediante certificado oficial, es requisito para ingresar a la educación media superior (SEP, 2003: 5)

El INEGI por su parte define a la Educación Básica de la siguiente manera: "Primera etapa del Sistema Educativo Nacional que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria."(INEGI: 2005)

Para el presente estudio solo tomaremos en cuenta dentro del nivel básico de educación primaria. El INEGI define a la primaria de manera muy concreta como: *El nivel educativo posterior al preescolar que comprende seis grados (Ibid).*

Para la SEP la educación primaria...constituye el segundo nivel del tipo básico, se cursa en seis grados y su conclusión es requisito indispensable para ingresar a la secundaria. Este nivel educativo es obligatorio, y los servicios que presta el Estado son gratuitos. La modalidad escolarizada se otorga para niños y jóvenes de 6 a 14 años de edad; la educación para adultos está orientada a la atención de jóvenes de 15 años o más de edad " (SEP. 2003.35)

La educación primaria según la SEP se clasifica de acuerdo a los servicios que presta en: primaria general, primaria indígena, primaria de tiempo completo, primarias nocturnas y cursos comunitarios.

La primaria general se refiere...al servicio que presta con el programa de estudios que está orientado a población infantil que no presenta características sociales particulares. *(Ibid.: 99)*. Se cursa en 6 años en planteles que brindan conocimientos básicos de español, matemáticas entre otras materias, se imparte en horario matutino y vespertino.

La primaria indígena está...dirigida a niños de comunidades indígenas con una educación de carácter intercultural. *(Ibid.)* Y por último los cursos comunitarios *están Dirigidos a niños que habitan en comunidades de menos de 100 habitantes. Generalmente son atendidos por un solo instructor. Estos servicios son administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) (Ibid.)*

Escuelas Primarias de Tiempo Completo: en ésta se atiende a los alumnos que requieren una estancia escolar prolongada, el horario es de 8:00 am a 16:00 pm y las actividades que se imparten dentro del horario de 8:00 a 12:30 pm son clases normales y después de las 12:30 pm se complementa el horario con actividades

artísticas, tecnológicas y deportivas.

Escuelas Primarias Nocturnas: es la escuela para jóvenes de 15 años en adelante que no han hecho o concluido su Educación Primaria el horario de estas es de 19:00 a 21:00hrs.

Las primarias también se clasifican por el tipo de sostenimiento que tiene, éste puede ser de tipo federal, estatal o particular. Es decir las escuelas administradas por el gobierno federal comprenden las primarias federales, las estatales se encuentran administradas por gobiernos estatales y la administración de particulares se encuentra a cargo de los dueños. Cabe señalar que para efectos de la investigación se considerarán planteles y no escuelas, debido a que la SEP establece que un plantel es distinto al inmueble, es decir el plantel es el turno que se diferencia por una clave, ya sea turno matutino o turno vespertino, esta consideración descarta a las escuelas de tiempo completo

1. Descripción del fenómeno estudiado.

1.1 Análisis de Transición Demográfica Nacional:

| EDADES | 1950 | 1960 | 1970 | 1980 | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 7 | 742,746 | 1,071,375 | 1 529 414 | 2047573 | 2,089,506 | 2,108,583 | 2,235,275 | 2,077,194 |
| 8 | 764,140 | 1,070,475 | 1 525 995 | 2104835 | 2,189,467 | 2,268,118 | 2,270,639 | 2,136,378 |
| 9 | 607,092 | 873,510 | 1 370 666 | 1856374 | 2,052,145 | 2,115,595 | 2,222,794 | 2,085,740 |
| 10 | 735,509 | 1,029,718 | 1 442 429 | 1991855 | 2,160,100 | 2 265,382 | 2,256,844 | 2,240,287 |
| 11 | 514,084 | 756,819 | 1 195 000 | 1682913 | 1,926,021 | 1,998,482 | 2,087,234 | 2,113,868 |
| 12 | 702,558 | 948,976 | 1 365 149 | 1941033 | 2,169,290 | 2,232,824 | 2,185,691 | 2,248,077 |
| TOTAL | 4,066,129 | 5,750,873 | 8 428 653 | 11,624,583 | 12,586,529 | 12,988,984 | 13,258,477 | 12 901,544 |
| POBLACION TOTAL NACIONAL | 11,324,895 | 34,923,129 | 48,225,238 | 66,846,833 | 81,249,645 | 91,158,290 | 97,483,412 | 103,263,388 |
| PORCENTAJE | 35.9 % | 16.5 % | 17.5 % | 17.4 % | 15.5 % | 14.2 % | 13.6 % | 12.5 % |

DATOS OBTENIDOS DEL INEGI

<http://www.inegi.org.mx>

En cuanto a la población de edad de 7 a 12 que se tiene registrada en los censos y conteos de 1950, 1960, 1970, 1980, 1990, 1995, 2000 y 2005, se observa que hay un incremento constante en este rango de edades de niños que se inscriben en las escuelas primarias públicas a nivel nacional. Resalta un incremento en la población

estudiada de los 60's a los 80's ya que en 1960 hay una población de 5, 750,873 niños entre los 7 a los 12 años. Para 1970 incremento a 8, 428,653 debido a que hay un aumento de 2, 677,780 niños de edades de 7 a los 12 años. Para 1980 hay una población de 11, 624,583 habiendo un incremento de 3, 195,930 niños de los 7 a los 12 años, es para el periodo del 2000 al 2005 que se da una baja en la población habiendo en 2000 un total de 13, 258. 477 y para el 2005 se registra 12, 901. 544 en este periodo se da una disminución de 356,933 niños de edades de los 7 a los 12 años.

Respecto a la población total nacional se observan que el incremento es constante en los años de 1950, 1960, 1970, 1980, 1990, 1995, 2000 y 2005, siendo la transición más significativa en cuanto al aumento de población de los 50's a los 60's habiendo un aumento de 23, 598,234 millones de habitantes en este rango de edad, otro aumento significativo fue de 1970 a 1980, habiendo un aumento de 18, 621,595 millones de habitantes de la población total nacional.

Delegación Cuauhtémoc

La delegación Cuauhtémoc se caracteriza por ser parte del centro y corazón del Distrito Federal ya que abarca gran parte del Centro Histórico de la Ciudad de México. Algunas de las construcciones que se encuentran en la colonia son de gran antigüedad y consideradas como patrimonio de la humanidad. Tiene una extensión de 32 Km², representa el 2.1 % del área total del Distrito Federal y ocupa el 14° lugar de las delegaciones en cuanto a su superficie territorial.

La población total de la delegación en el año 2005 es de 521,348 de acuerdo al II Censo de Población y Vivienda 2005. El crecimiento poblacional observado en la Demarcación ha ido en descenso desde 1970 y esto ha incidido para que su densidad decreciera de 28,976 hab/km² en 1970, a 16,133 en el 2000; no obstante, su densidad es 2 veces mayor respecto a la del Distrito Federal. La delegación Cuauhtémoc está formada por 27 colonias, siendo las más importantes: Centro, Buenos Aires, Condesa, Cuauhtémoc, Doctores, Guerrero, Juárez, Obrera, Morelos, Roma Sur, Roma Norte y San Rafael. La Delegación limita al Norte con las delegaciones Miguel Hidalgo,

Azcapotzalco y Gustavo A. Madero; al Este con la delegación Venustiano Carranza; al Sur con las delegaciones Iztacalco, Benito Juárez y al poniente con Miguel Hidalgo, al oriente con la delegación Venustiano Carranza.

Municipio de Ecatepec de Morelos

El municipio de Ecatepec de Morelos pertenece al Estado de México, se localiza al nororiente del Estado de México, colinda al Norte con los municipios de Jaltenco, Totonitla y Tecamac; al Sur con la Delegación Gustavo A. Madero, en el Distrito Federal, y el municipio de Nezahualcóyotl; al Oriente con los municipios de Acolman, Texcoco y Atenco, y al Poniente con los municipios de Tlalnepantla y Coacalco. (ECATEPEC, 2009), el municipio se ubica dentro de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

El municipio de Ecatepec de Morelos posee una extensión territorial de 186.9 kilómetros cuadrados, está conformado por 359 colonias, 163 fraccionamientos, 12 barrios, 9 pueblos, 6 ejidos y una ciudad. (ECATEPEC, 2009) El municipio de Ecatepec posee una densidad de 8,682.16 hab/Km².

Según datos obtenidos del INEGI el número de habitantes en Ecatepec era para el año 2005 de 1,688,258 de acuerdo con el II Censo de Población 2005, para este periodo el municipio tuvo una tasa de crecimiento promedio anual de 0.78%. La población sometida a nuestro análisis corresponde a la población de 7 y 12 años que representan un 15.71% del total de la población del municipio en el año 2005 según datos obtenidos del INEGI. La tasa de crecimiento promedio anual de esta fracción de la población en el periodo de 1990 - 2005 es de -0.49%. En cuanto a la población de la Delegación Cuauhtémoc representa un 7.71% (ver anexo) del total de la población hasta el año 2005 que es de 521,348 según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). La población que se encuentra entre los 7 y los 12 años tiene una tasa de crecimiento promedio anual en el periodo de 1990 al año 2005 de -2.43% lo cual nos indica que la población ha ido disminuyendo en mayor medida que en el Municipio de Ecatepec.

Análisis de Transición Demográfica: Delegación Cuauhtémoc y Municipio de Ecatepec de los años 1990, 1995, 2000 y 2005

Delegación Cuauhtémoc:

Municipio de Ecatepec:

| EDADES | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 7 | 10,212 | 8,737 | 7,789 | 6,356 |
| 8 | 10,346 | 8,976 | 7,877 | 6,524 |
| 9 | 10,160 | 8,420 | 7,928 | 6,403 |
| 10 | 10,008 | 9,066 | 8,188 | 6,971 |
| 11 | 9,508 | 8,637 | 7,945 | 6,785 |
| 12 | 10,470 | 9,168 | 8,189 | 7,182 |
| TOTALES | 60,704 | 53,004 | 47,916 | 40,221 |

| EDADES | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 7 | 31,398 | 31,908 | 29,822 | 33,827 |
| 8 | 31,859 | 33,869 | 30,282 | 33,927 |
| 9 | 30,983 | 31,952 | 29,735 | 34,140 |
| 10 | 30,627 | 33,761 | 31,996 | 33,399 |
| 11 | 28,959 | 31,297 | 30,580 | 34,022 |
| 12 | 30,848 | 34,091 | 31,405 | 31,397 |
| TOTALES | 184,674 | 196,878 | 183,820 | 200,712 |

DATOS OBTENIDOS DEL INEGI <http://www.inegi.org.mx>

A nivel local (Delegación Cuauhtémoc y Municipio de Ecatepec), la transición demográfica es diferente ya que por un lado en la delegación Cuauhtémoc se da una disminución de la población que va de los 7 a los 12 años. De los años 1990 a 2000 hay una disminución de 7,700 niños de 7 a 12 años, para el periodo de 1995 al 2000 se da una disminución de 5,088 niños entre los 7 a los 12 años. Del 2000 al 2005 se da otra disminución de 7,695 niños de 7 a 12 años, conformando así en el año 2005 una población total de 40,221 niños en edades ya mencionadas.

En cuanto al Municipio de Ecatepec se da una transición diferente ya que en esta demarcación en el periodo de 1990 a 1995 se da un aumento en la población de 12,204 niños de 7 a 12 años, y en el periodo de 1995 a 2000 se da una disminución considerable de 13,058 niños (se disminuye casi la misma cantidad de población que aumento en el periodo anterior). y para los años 2000 al 2005 se da de nuevo un incremento de 16,892 niños de 7 a los 12 años, conformando así en el año 2005 una población total de 200,712 niños en las edades ya mencionadas. A pesar de que en ambas entidades (Delegación Cuauhtémoc y Municipio de Ecatepec) hay un aumento diferente en cuanto a cantidad de población de 7 a los 12 años, se observa que en los

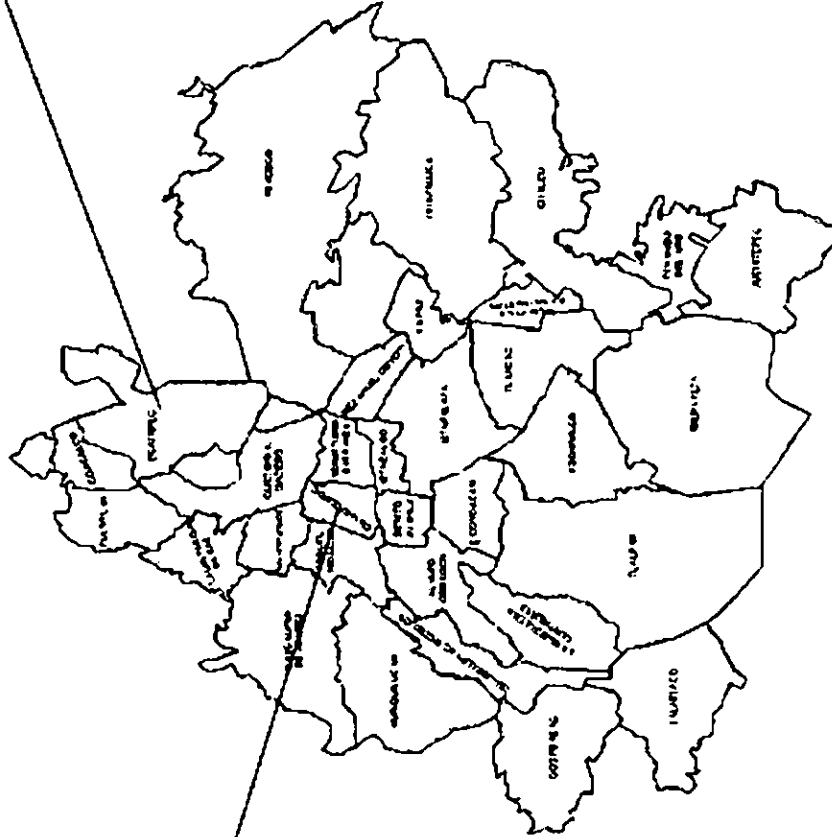
periodos de 1995 al 2000 hay una disminución considerable de la población. Se vuelve a dar un incremento de la población, en el periodo del 2000 al 2005, este fenómeno se da en las dos entidades a nivel local. A pesar que en Municipio Ecatepec tiene mayor población que en la Delegación Cuauhtémoc.

MAPA DE REFERENCIA

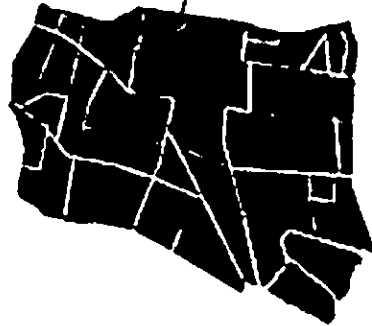
DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC Y MUNICIPIO DE ECATEPEC



MUNICIPIO DE ECATEPEC



DISTRITO FEDERAL Y ESTADO DE MÉXICO



DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC

1.2 Conformación de la matrícula educativa a nivel primaria en ambas entidades.

CUADRO DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC

| NOMBRE DE LA COLONIA | TOTAL DE ALUMNOS | PORCENTAJE DE ALUMNOS | DENSIDAD DE ALUMNOS | Nº DE PLANTELES |
|-----------------------------|------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
| ALGARIN | 383 | 1.04 | 9.87 | 2 |
| ASTURIAS AMPLIACION | 263 | 0.71 | 8.07 | 2 |
| ATLAMPÁ | 117 | 0.32 | 1.07 | 1 |
| BUENAVISTA | 581 | 1.58 | 5.39 | 2 |
| BUENOS AIRES | 452 | 1.23 | 13.01 | 3 |
| CENTRO | 6655 | 18.06 | 11.22 | 31 |
| CONDESA | 167 | 0.45 | 2.55 | 1 |
| CUAUHTÉMOC | 141 | 0.38 | 1.17 | 1 |
| DOCTORES | 3166 | 8.59 | 12.63 | 9 |
| ESPERANZA | 315 | 0.85 | 17.39 | 2 |
| ESX-HIPODROMO DE PERALVILLO | 373 | 1.01 | 5.72 | 2 |
| GUERRERO | 3002 | 8.14 | 19.64 | 13 |
| HIPODROMO | 145 | 0.39 | 1.27 | 1 |
| HIPODROMO DE LA CONDESA | 305 | 0.83 | 8.71 | 1 |
| JUAREZ | 794 | 2.15 | 5.44 | 3 |
| MORELOS | 2338 | 6.34 | 11.59 | 11 |
| OBRAERA | 1478 | 4.01 | 9.24 | 5 |
| PAULINO NAVARRO | 651 | 1.77 | 30.19 | 4 |
| PERALVILLO | 2328 | 6.32 | 27.18 | 10 |
| ROMA NORTE | 2029 | 5.50 | 8.46 | 8 |
| ROMA SUR | 3798 | 10.30 | 32.60 | 7 |
| SAN RAFAEL | 1453 | 3.94 | 13.59 | 4 |
| SAN SIMON TOLNAHUAC | 412 | 1.12 | 8.22 | 2 |
| SANTA MARIA LA RIVERA | 2333 | 6.33 | 13.02 | 7 |
| TABACALERA | 262 | 0.71 | 4.54 | 1 |
| UNIDAD NONOALCO | | | | |
| TLATELOLCO | 2659 | 7.21 | 28.57 | 6 |
| VALLEGOMEZ | 259 | 0.70 | 12.26 | 1 |

Fuente: Base de datos construida a partir del directorio de escuelas de la SEP

En la Delegación Cuauhtémoc hay inscritos 36, 859 alumnos en los 140 planteles de escuela primaria pública (Para la SEP, los planteles son diferentes a un inmueble, se establece como plantel al turno que se da en el inmueble, turnos matutinos y vespertinos diferenciados por claves) de las 27 colonias que conforman esta demarcación.

Hay dentro de la Delegación Cuauhtémoc doce colonias que presentan una densidad

baja son: Asturias Ampliación, Atiampa, Buenavista, Condesa, Cuauhtémoc, Esx-Hpódromo de Peralvillo, Hipódromo, Hipódromo Condesa, Juárez, Roma Norte, San Simón Tolnahuac y Tabacalera. Éstas se encuentra en el rango de 1 a 8.9 alumnos por hectárea. La densidad total de estas colonias es de 60.61 alumnos por hectárea. Dentro de las doce colonias hay concentrados 15.15% del total de la población de 7 a 12 años de la Delegación Cuauhtémoc. (Ver mapa anexo)

Las colonias Algarín, Buenos Aires, Centro, Doctores, Morelos, Obrera, San Rafael, Santa María La Rivera y Valle Gómez tienen una densidad de 9 a 16.8 alumnos por hectárea. La densidad total de éstas colonias es de 106.43 alumnos por hectárea. El total de matrícula inscrita dentro de éstas doce colonias representa un 50.24% del total. En estas colonias se puede observar que a pesar de no presentar una densidad alta, es en éstas, que se registra un porcentaje alto de alumnos inscritos.

La colonia Esperanza y Guerrero poseen una densidad de 17 a 24.7 alumnos por hectárea. La densidad total de éstas colonias es de 37.03 alumnos por hectárea y concentran un 8.99% del total de los alumnos de la Delegación Cuauhtémoc. En estas colonias se observa que a pesar de tener una densidad alta, el total de alumnos inscritos en estas demarcaciones es bajo. Las colonias Paulino Navarro, Peralvillo, Roma Sur y la Unidad Nonoalco Tlatelolco tienen una densidad de 27 a 32.6 alumnos por hectárea, la densidad total de éstas colonias es de 118.54%, en estas colonias se concentra el 25.6% de la matrícula total de la Delegación Cuauhtémoc (Ver mapa anexo)

Municipio de Ecatepec

CUADRO MUNICIPIO DE ECATEPEC:

| NOMBRE DE LA COLONIA | TOTAL DE ALUMNOS | PORCENTAJE DE ALUMNOS | DENSIDAD DE ALUMNOS | Nº de PLANTELES |
|----------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
| Cuauhtémoc | 6,345 | 3.60 | 3167.37 | 20 |
| Santa Clara Coatitla | 4,919 | 2.79 | 281.23 | 10 |
| Granjas Populares de Guadalupe | 4,818 | 2.73 | 420.7 | 12 |
| CD Azteca | 3,978 | 2.26 | 51.22 | 13 |
| Los Heroes | 3,842 | 2.18 | 177.39 | 9 |
| Tulpetlac | 3,196 | 1.81 | 483.8 | 9 |
| San Pedro Xalostoc | 3,103 | 1.76 | 214.57 | 7 |
| Valle de Aragón | 2,974 | 1.69 | 227.44 | 10 |
| Col. Tablas del Pozo | 2,639 | 1.50 | 62.72 | 4 |
| La Laguna | 2,628 | 1.49 | 553.17 | 7 |
| Carlos Hank González | 2,451 | 1.39 | 424.16 | 4 |
| Santa María Chiconautla | 2,372 | 1.35 | 470.82 | 4 |
| Valle de Anáhuac | 2,054 | 1.17 | 870.45 | 4 |
| Obrera Jalalpa | 1,844 | 1.05 | 389.61 | 5 |
| Tecuexcomac | 1,812 | 1.03 | 347.8 | 2 |
| Casas Coloniales | 120 | 0.07 | 76.35 | 1 |
| Col. Emiliano Zapata 1era. Secc. | 162 | 0.09 | 4.74 | 1 |
| Hogares Mexicanos | 167 | 0.09 | 1.75 | 1 |
| 19 de Septiembre | 198 | 0.11 | 6.46 | 1 |
| Fracc. INDECO Santa Clara | 186 | 0.11 | 8.57 | 1 |
| Poligono I | 204 | 0.12 | 37.95 | 2 |
| Unidad Habitacional Bugambillas | 218 | 0.12 | 12.77 | 1 |
| Novela Mexicana I | 220 | 0.12 | 58.69 | 1 |
| Fracc. Alborada | 234 | 0.13 | 6.4 | 1 |
| Fuentes de San Cristóbal | 261 | 0.15 | 57.61 | 1 |

Fuente: Base de datos construida a partir del directorio de escuelas de la SEP y la Secretaría de Educación del Estado de México.

En el Municipio de Ecatepec hay inscritos un total de 175,796 alumnos en 483 planteles de escuelas primarias públicas (Para la SEP, los planteles son diferentes a un inmueble, se establece como plantel al turno que se da en el inmueble, turnos matutinos y vespertinos diferenciados por claves). La mayor concentración de matrícula se encuentra en la zona suroeste y noroeste del Municipio. (Ver mapa anexo).

En quince colonias del Municipio de Ecatepec, se concentran la mayor cantidad de alumnos, estas tienen una matrícula que va de 1.03 a 3.60% de alumnos y juntas poseen una densidad de 8,092.45 alumnos por hectárea que son: la colonia Cuauhtémoc, la Santa Clara Coatitla, Granjas Populares de Guadalupe Ciudad Azteca, Los Héroes, Tulpetlac, San Pedro Xalostoc, Valle de Aragón, Tablas del Pozo, La Laguna, Carlos Hank, Santa María Chiconautla, Valle de Anáhuac, Obrera Jalalpa y por último la colonia Tecuexcomac.

Algunas colonias como Tablas del Pozo, Cd. Azteca a pesar de ser colonias en las que hay un porcentaje alto de alumnos inscritos en proporción a las demás colonias su densidad es baja, es decir, la colonia Tablas del pozo tiene 1.50% del total de la matrícula y una densidad de 62.72 alumnos por hectárea, y por su parte la colonia Cd. Azteca tiene 2.26% de la matrícula y una densidad de 51.22 alumnos por hectárea. Hay colonias que concentran un porcentaje alto de alumnos y una densidad más alta.

Por otro lado las colonias en las que se observan menos niños inscritos se encuentran en el noreste y sureste del municipio, y son 10 colonias. Estas colonias tienen un porcentaje de alumnos de 0.07 a 0.15% del total de la matrícula del municipio y juntas tienen una densidad de 269.24 alumnos por hectárea, estas colonias son: la colonia Casas Coloniales, Emiliano Zapata 1era Sección, la colonia 19 de septiembre, el Fraccionamiento INDECO Santa Clara Polígono I, en la Unidad Habitacional Bugambilias, la colonia Novela Mexicana I, Jardines de Ecatepec, el Fraccionamiento Alborada, Fuentes de San Cristóbal.

Hay algunas colonias en las que hay un porcentaje pequeño del total de la matrícula y que poseen una densidad alta, por ejemplo: la colonia Casas Coloniales que tiene 0.07% del total de la matrícula y tiene una densidad de 76.35 alumnos por hectárea, la colonia Polígono I con 0.12% del total de la matrícula y una densidad de 37.95 alumnos por hectárea, Novela Mexicana I también concentra 0.12% de el total de la matrícula y tiene una densidad de 58.69 alumnos por hectárea y por último la colonia fuentes de San Cristóbal que tiene un 0.15% del total de la matrícula y posee una densidad de 57.61 alumnos por hectárea.

En el municipio de Ecatepec se observa que la densidad de la colonia no es proporcional al total de los alumnos inscritos, debido a que en algunas colonias la densidad es alta pero se tienen pocos alumnos inscritos o viceversa.

1.3 Equipamiento educativo situación actual (oferta)

En la demarcación de la Delegación Cuauhtémoc, se tiene registradas 140 planteles de escuelas primarias públicas según datos obtenidos del Directorio de Escuelas de la SEP, (Para la SEP los planteles son diferentes a un inmueble, se establece como plantel al turno que se da en el inmueble, turnos matutinos y vespertinos diferenciados por claves). Estos planteles están dentro de las 27 colonias que se encuentran en la Delegación Cuauhtémoc. Los planteles se distribuyen en turno matutino, vespertino y algunas de las colonias con turno discontinuo.

En la delegación Cuauhtémoc, la colonia Centro tiene 31 planteles, de los cuales 19 son turno matutino, 11 turno vespertino y sólo uno con turno discontinuo, esta demarcación tiene inscritos 6,655 alumnos que representa el 18.06% ,hay 4 colonias que tienen de 9 a 16 planteles dentro de su demarcación son: la colonia Doctores, 7 planteles son turno matutino y dos turno vespertino, la colonia Peralvillo con 10 planteles de los cuales 6 son turno matutino, 3 vespertino y 1 turno discontinuo, la colonia Morelos tiene 11 planteles 8 con turno matutino y 3 turno vespertino, la colonia Guerrero cuenta en su demarcación con 13 planteles de los cuales 9 son turno matutino, 3 vespertino y un plantel turno discontinuo. Estas colonias tiene 10,834 alumnos inscritos que representan el 29.39% del total de alumnos.

Hay 5 colonias que tiene de 5 a 8 planteles y son la colonia Roma Norte con 8 planteles en su demarcación de los cuales 5 son turno matutino, 1 turno vespertino y 2 con turno discontinuo. La colonia Roma Sur cuenta con 7 planteles; de los cuales 5 son turno matutino, 1 vespertino y 1 discontinuo. La colonia Santa Maria la Rivera tiene 7 planteles de los cuales 5 son turno matutino, 1 vespertino y 1 discontinuo. (a diferencia de la colonia roma sur el porcentaje de alumnos es menor a pesar de tener el mismo

número de planteles en sus demarcaciones). La Unidad Nonoalco Tlatelolco cuenta con 6 planteles cinco con turno matutino y 1 con turno discontinuo (cabe señalar que al visitar uno de los inmuebles físicamente se observó que hay un plantel que tiene habilitados dos turnos, y uno de ellos no está contemplado en el directorio de la SEP). La colonia Obrera cuenta con 5 planteles, 4 con turno matutino y 1 con turno vespertino. Estas demarcaciones tiene 12,297 alumnos inscritos que representa un 33.35% del total de alumnos

Hay 17 colonias que tiene registrado de 1 hasta 4 planteles y son las colonias, Algarín, Asturias Ampliación, Atlampa, Buenavista, Buenos Aires, Condesa, Cuauhtémoc, Esperanza, Esx-Hipódromo Peralvillo, Hipódromo, Hipódromo de la Condesa, Juárez, Paulino Navarro, San Rafael, San Simón Tolnahuac, Tabacalera y Vallegomez. Los planteles que se encuentran en estas colonias son 33, de los cuales 26 planteles son turno matutino, 6 turno vespertino y 1 plantel turno discontinuo. Tiene 7,073 alumnos inscritos que representa el 19.18% del total de alumnos. (Ver mapa anexo)

Municipio de Ecatepec

| NOMBRE DE LA COLONIA | TOTAL DE ALUMNOS | PORCENTAJE DE ALUMNOS | DENSIDAD | N° de PALNTELES |
|--|------------------|-----------------------|----------|-----------------|
| Cuauhtémoc | 6 345 | 3.60 | 3167.37 | 20 |
| CD Azteca | 3,978 | 2.26 | 51.22 | 12 |
| Granjas Populares de Guadalupe | 4,818 | 2.73 | 420.7 | 13 |
| Jardines de Morelos | 6,040 | 3.43 | 62.17 | 12 |
| Guadalupe Victoria | 4,389 | 2.49 | 521.47 | 10 |
| Santa Clara Coatitla | 4,919 | 2.79 | 281.23 | 10 |
| Valle de Aragón | 2,974 | 1.69 | 227.44 | 10 |
| 19 de Septiembre | 198 | 0.11 | 6.46 | 1 |
| Alta Villa | 791 | 0.45 | 636.24 | 1 |
| Aquiles Serdán | 262 | 0.15 | 2.45 | 1 |
| Cardonal Xalostoc | 355 | 0.20 | 5.05 | 1 |
| Casas Coloniales | 120 | 0.07 | 76.35 | 1 |
| Ciudad Oriente | 407 | 0.23 | 142.31 | 1 |
| Col. Emiliano Zapata 1era. Secc. | 162 | 0.09 | 4.74 | 1 |
| CROC Aragón | 296 | 0.17 | 6.45 | 1 |
| Cuauhtémoc Xalostoc | 686 | 0.39 | 2.84 | 1 |
| Fracc. Alborada | 234 | 0.13 | 6.4 | 1 |
| Fracc. INDECO Santa Clara | 186 | 0.11 | 8.57 | 1 |
| Fracc. Las Américas II | 401 | 0.23 | | 1 |
| Fuentes de San Cristóbal | 261 | 0.15 | 57.61 | 1 |
| Granjas Populares de Guadalupe Secc. B | 122 | 0.07 | 23.06 | 1 |
| Hogares Mexicanos | 167 | 0.09 | 1.75 | 1 |
| Izcalli Ecatepec | 487 | 0.28 | 267.09 | 1 |
| Izcalli Jardines | 898 | 0.51 | 162.15 | 1 |
| Jardines de Aragón | 79 | 0.04 | 7.27 | 1 |
| Jardines de Ecatepec | 231 | 0.13 | 86.59 | 1 |
| Jardines Xalostoc | 336 | 0.19 | 11.72 | 1 |
| La Presa Tulpetlac | 555 | 0.31 | 4.94 | 1 |
| Novela Mexicana I | 220 | 0.12 | 58.69 | 1 |
| Novela Mexicana II | 280 | 0.16 | 339.82 | 1 |
| Rústica Xalostoc | 390 | 0.22 | 155.86 | 1 |
| Sagitario IV | 282 | 0.16 | 24.71 | 1 |
| Sánchez y CIA | 184 | 0.10 | 43.91 | 1 |
| Unidad Habitacional Bugamblias | 218 | 0.12 | 12.77 | 1 |

Fuente: Base de datos construida a partir del directorio de escuelas de la SEP y la Secretaría de Educación del Estado de México

En el Municipio de Ecatepec hay 483 planteles de escuelas primarias públicas según los datos obtenidos del Directorio de Escuelas de la SEP y de la Secretaría de Educación del Estado de México. Las colonias en donde hay una mayor concentración de planteles son: la colonia Cuauhtémoc en donde hay 20 planteles: 11 de turno matutino y 9 de turno vespertino, la colonia Ciudad Azteca tiene una oferta de 13 planteles: 7 de turno matutino y 6 de turno vespertino. Las colonias Granjas Populares

de Guadalupe y Jardines de Morelos tiene 12 planteles cada una, la primera tiene 7 planteles de turno matutino y 5 de turno vespertino y la segunda tiene 6 planteles de turno matutino y 6 de turno vespertino. Las colonias Guadalupe Victoria, Santa Clara Coatitla y Valle de Aragón tienen 10 planteles respectivamente, las primeras dos tienen 5 planteles de turno vespertino y 5 de turno matutino, y la última tiene 6 planteles con turno matutino y 5 con turno vespertino.

Las colonias en donde sólo hay un plantel de turno matutino son 27 (19 de Septiembre, Alta Villa, Aquiles Serdán, Cardonal Xalostoc, Casas Coloniales, Ciudad Oriente, Emiliano Zapata 1era. Sección, CROC Aragón, Cuauhtémoc Xalostoc, Fraccionamiento Alborada, fraccionamiento INDECO Santa Clara, Fraccionamiento las Américas II, Fuentes de San Cristóbal, Granjas Populares de Guadalupe Sección B, Hogares Mexicanos, Izcalli Ecatepec, Izcalli Jardines, Jardines de Aragón, Jardines de Ecatepec, Jardines Xalostoc, La Presa Tulpetlac, Novela Mexicana I y II, Rustica Xalostoc, Sagitario IV, Sánchez y CIA, Unidad Habitacional Bugambillas).¹

En su mayoría las colonias restantes son homogéneas en su número de planteles, tienen de dos a cuatro planteles, por ello se describieron solo los casos en los que se concentran la mayor cantidad de planteles y en las que solamente hay un turno.

En la Delegación Cuauhtémoc se ha observado un cambio más drástico en la población de 7 a 12 años, pues ha disminuido de manera considerable en el periodo de 15 años. En el Municipio de Ecatepec también se ha dado una disminución de la población de este intervalo de edad, pero resulta menos notoria que en la Delegación Cuauhtémoc. Territorialmente ambas entidades son diferentes, sin embargo se perciben

¹ Debido a inconsistencias en las bases de datos de la SEP y la Secretaría de Educación del Estado de México hay en el Municipio de Ecatepec 57 planteles en los que no se encontraron datos de la colonia por tal motivo no se consideraron para el mapeo ni para el dato de densidad por no tenerse la superficie. Algunos de los datos quedaron sin ser sometidos a nuestro análisis, dentro de esos datos hay 6,965 alumnos de los que se desconoce en donde están ubicados y como se distribuyen en esos 57 planteles. La colonia San Juan Ixhuatepec tampoco se tomó en cuenta para el análisis porque pertenece al municipio de Tlalnepantla.

características similares. Por un lado se observa que la densidad de alumnos no siempre responde al número de planteles en las colonias. También hay colonias en las que sólo hay un plantel, lo anterior nos permite observar que el fenómeno de reducción de matrícula se está dando no sólo en la Delegación Cuauhtémoc, sino también en el municipio de Ecatepec. (Ver mapa anexo)

2. Normatividad entorno al cierre de Turnos o cierre de planteles.

2.1 Normatividad Ambigua

En las entrevistas realizadas a directivos de escuelas primarias del Municipio de Ecatepec y la Delegación Cuauhtémoc se indagó sobre los límites que, se establecen en cuanto al número de grupos y el número de alumnos por grupo que son requeridos para que el turno de las escuelas no sea cerrado. Al respecto, en la entrevista a uno de los directivos de una escuela de la Delegación Cuauhtémoc que cuenta con ambos turnos, menciona:

La verdad esto de los grupos por grado depende de varias cosas por un lado, depende de la estructura del inmueble, qué tantos salones fueron construidos o bien de lo grande o chica que este la escuela, qué tanta matrícula sea aceptada y del turno del que se esta hablando. (Cuauhtémoc 3, 2010)

En cuanto al municipio de Ecatepec, el director entrevistado menciona que el límite de grupos por grado depende al igual que en el Distrito Federal, de la matrícula que se tenga registrada y de las mismas autoridades refiriéndose a los supervisores de SEP.

...si tengo tres grupos de 5° y en uno tengo sólo 15 alumnos y viene el supervisor de zona me indica que de acuerdo a mi estadística y a mi población puedo fusionar esos grupos entonces sólo quedan abiertos dos grupos de 5° y así en el caso que se dé la orden, pero en si, no hay un número establecido. (Ecatepec 2, 2010)

Para definir un límite de alumnos por grupo tanto en las escuelas de la Delegación Cuauhtémoc, como del Municipio de Ecatepec se establecen diferentes mínimos y máximos de alumnos por grupo.

En el caso de Cuauhtémoc, en el turno matutino se tiene establecido 20 y más alumnos por grupo y en el caso del turno vespertino se establece que son 15 y más alumnos por grupo. En el municipio de Ecatepec estos límites de niños por grupo son diferentes, para el turno matutino se establece de 30 a 25 alumnos como mínimo y en el turno vespertino el límite es de 20 alumnos por grupo.

Hay un sistema que se lleva a cabo tanto en el municipio de Ecatepec como en la Delegación Cuauhtémoc, en el proceso de inscripción que tiene monitoreada la cantidad de matrícula que se inscribe en las escuelas para el nuevo ciclo escolar conocido como el Sistema Autorizado de Inscripción y Distribución (SAID).

Este procedimiento se da de igual manera en el Municipio de Ecatepec y en la Delegación Cuauhtémoc este OP (clave que da el SAID), a escuelas que llenan el requisito de suficiente matrícula y así mantener el óptimo de alumnos para poder continuar con el nuevo ciclo escolar y por consiguiente, mantener abierto tanto el plantel como el inmueble.

2.1.2 Plantel cerrado en la Delegación Cuauhtémoc

Sólo se tiene registrado un plantel cerrado en la Delegación Cuauhtémoc, el cual tuvo que pasar por un proceso para poder entrar al programa piloto "Centro de Tareas y Convivencia Familiar". En cuanto al procedimiento que se siguió en el plantel el director del centro menciona

Las escuelas tienen visitas ya sea de supervisores o de la administración federal y estos conforme al número de alumnos que ven en los grupos van determinando junto con la SEP (Secretaría de Educación Pública), el cierre de turnos primero y después el cierre del plantel. De ahí se estableció un programa piloto que se llamó o se llama "Proyecto de Centro de Tareas y Convivencia Familiar (Cuauhtémoc 1, 2010)

Otro de los factores por lo que la primaria fue cerrada es la implementación en planteles cercanos de PETC (Programa de Escuelas de Tiempo Completo), así como el desinterés del directivo de la primaria.

En realidad la escuela cerró por dos situaciones. por un lado la escuela que se encuentra a unas dos cuadras (escuela Fray Bartolomé de las Casas) se convirtió en escuela de tiempo completo (ETC) y ello absorbió algo de la matrícula con la que se contaba. A los papas les gustan estas escuelas por que dejan a los niños de las 8 am a las 4 ó 5 pm. Otro aspecto fue el descuido del Director, no hizo nada por atraer la matrícula y el trato malo que se les daba a los niños hicieron que primero se cerrara el turno vespertino, al quedar el turno matutino siguió el descuido por parte del director y los padres empezaron a inscribir a sus hijos en las escuelas aledañas hasta que cerró la escuela por completo (Cuauhtémoc 1, 2010)

Este proyecto piloto lo coordina el Gobierno Federal, pero la institución que lo regula y administra es la SEP como en cualquier otra escuela primaria de nivel básico. Es también la SEP la que se encarga del equipamiento y mantenimiento que se necesitó para la apertura del centro. Así como la reubicación de la planta docente, así mismo realizó una convocatoria para la nueva planta docente del centro de tareas. Este programa piloto sólo se lleva a cabo en el Distrito Federal y se tiene registrados 6 Centros de Tareas y Convivencia Familiar" de los cuales solo 4 están en funcionamiento.

Este programa solo esta implementado en el distrito federal en las delegaciones Cuauhtémoc, Azcapotzalco, Miguel Hidalgo Y se está planeando ponerlo en función a nivel nacional (Cuauhtémoc 1, 2010)

Las actividades que se desarrollan en este centro son para estudiantes de nivel básico (Preescolar, Primaria y Secundaria) y también para los padres de los alumnos que asisten a este centro. Se imparten actividades como: aula de apoyo educativo, laboratorio de desafíos, informática, círculos de lectura, aula y patio lúdico recreativo; compartiendo actividades culturales con los padres de familia.

A pesar que las actividades están dirigidas a sólo alumnos de nivel básico de la delegación y colonia donde se encuentra ubicado el centro, se tiene registrado que también asisten niños de colonias aledañas, así como de Delegaciones y hasta del Estado de México.

Si las actividades que realizamos en este centro de tareas son específicamente para niños de educación básica y para los padres de estos niños, y tenemos niños que no solo son de la colonia o de la delegación, nos han llegado niños de Tepito, la Morelos de Tlatelolco y hasta del Estado de México (Cuauhtémoc 1, 2010)

Es también la SEP la que coordina los programas de actividades que se dan en el "Centro de Tareas y Convivencia Familiar", siendo la SEP la que da el visto bueno conforme al programa de enseñanza que esta tiene de nivel básico.

En general este programa piloto ha sido aceptado por la comunidad, ya que se tiene registrado una asistencia constante, tanto de padres como de alumnos. Solo hace falta algo de difusión para que sea del conocimiento de más niños y padres que cursan la educación básica. En respuesta a la falta de difusión, la Delegación Cuauhtémoc apoyará por medio de mantas, trípticos y pláticas a escuelas. El "Centro de Tareas y Convivencia Familiar", tiene un horario de lunes a viernes de 13:00 a 20:00 hrs,

2.2 Proceso Burocrático en torno al cierre de turnos en las escuelas primarias.

El proceso que se sigue en cuanto al cierre de turno se establece desde el mismo día que se llevan a cabo las inscripciones a las escuelas primarias; esto conforme al monitoreo del SAID.

...este proceso empieza desde el momento de la inscripción, ya que dependiendo de cuantos niños se inscriben a primer ingreso a la escuela, el SAID (Sistema automatizado de Inscripción y Distribución), quita o mantiene una clave conocida como OP. Sin esta clave, la escuela es como si dejara de existir o bien el turno, además que tenemos supervisores constantes enviados por la SEP. Y estos van checando que tanta matrícula se tiene. (Cuauhtémoc 3, 2010)

En este caso que cerro el turno vespertino, conforme a la población que se tenía las autoridades decidieron que se cerraba el turno. Había grupos con siete niños solamente y sólo algunos grupos se impartían; por ello se decidió que se cerrara el turno. (Ecatepec 1, 2010)

...es conforme se va comportando la matrícula. Cada año mandamos una estadística de cuántos alumnos tenemos, cuántas bajas y cuántas altas. Entonces la SEP va viendo cómo se comporta la

población y, pues, se va reduciendo conforme la matrícula disminuye y así hasta que los grupos se van cerrando; es paulatino, hasta que se decide cerrar, interviene el supervisor de zona y la misma SEP. Ecatepec 2, 2010)

En cuanto al municipio de Ecatepec se procede de la misma manera que en la delegación Cuauhtémoc. En ambas entidades el proceso de cierre de turno se da desde el conteo de la matrícula inscrita al nuevo ciclo escolar. De la misma manera se tienen supervisores de zona que se encargan de monitorear este proceso. Es la Secretaría de Educación Pública (SEP) quienes determinan si la información que se manda a la SEP conforme a la matrícula inscrita es la misma que ellos observan; ven el comportamiento de la población, el número de grupos o bien el número de profesores que se encuentran al frente de un grupo y, con esto se va dando la determinación de un cierre de turno y hasta en ocasiones el cierre del mismo inmueble.

En este proceso no interviene el sindicato de trabajadores de la educación, ya que no tiene nada que hacer con el fenómeno de disminución de matrícula. La única manera en la que intervienen es buscar la mejor reubicación de los profesores que cuentan con una plaza docente.

Son reubicados ya sea escuelas cercanas que tiene algún lugar o plaza o bien se les informa para ver si ellos tienen alguna escuela de su preferencia para poder reubicarse siempre y cuando tenga un lugar disponible (Cuauhtémoc 3, 2010)

Los profesores son reubicados en otras escuelas, hay una parte en el reglamento que se llama necesidades al servicio. El profesor va a ser reubicado en donde se requiera de sus servicios en algún lugar, se les da prioridad para reubicarlos en escuelas cercanas o una zona en la que haya una vacante. (Ecatepec 1, 2010)

2.3 Reglamentación de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) en cuanto a equipamiento urbano educativo

La Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) tiene determinado que el nivel básico de educación primaria se imparte 6 grados de estudio, cuya duración de un año por grado escolar, donde se imparten conocimientos científicos y sociales básicos. Para

SEDESOL la primaria es...el inmueble en el que se albergan uno o más escuelas de nivel elemental, área básica del Sistema Educativo, en el cual se atiende la enseñanza de grupos de alumnos con edad de entre 6 y 14 años, en los turnos matutino y vespertino, y en algunos casos turno nocturno para población estudiantil con mayor edad (SEDESOL, 1999: 15)

Según SEDESOL, el equipamiento educativo...está integrado por establecimientos en los que se imparte a la población los servicios educacionales, ya sea en aspectos generales de la cultura humana o en la capacitación de aspectos particulares y específicos de alguna rama de las ciencias o de las técnicas." (Ibid)

Para cumplir estas funciones el inmueble debe cumplir...con cierto diseño arquitectónico con: aulas, dirección, bodega, cooperativa, intendencia, sanitarios, plaza cívica, cancha de multiusos, aéreas verdes y libres y estacionamiento.

SEDESOL considera necesaria la construcción de una primaria en alguna localidad en base al siguiente criterio: Su dotación se considera necesaria en localidades mayores a 2,500 habitantes, para la cual se recomiendan módulos tipo de 18, 12 y 6 aulas, a seleccionar de acuerdo a la población a atender. (SEDESOL, 1999: 18)

2.4 Análisis sobre el cumplimiento de dichos reglamentos en ambas entidades, tomando en cuenta los datos estadísticos de la SEP

En este punto se hará el análisis de lo que establece la SEP conforme al mínimo y máximo de alumnos por grupo, para ver si realmente se cumple el reglamento. Aunque no se maneja el mismo número de alumnos en escuelas de turno matutino y vespertino en el Municipio de Ecatepec y en la Delegación Cuauhtémoc, tiene un estimado diferente de alumnos por grupo en ambas entidades.

Conforme a la base de datos del Municipio de Ecatepec y la Delegación Cuauhtémoc, que se obtuvo del directorio de escuelas de la SEP y conforme a la información obtenida en las entrevistas a profundidad con los directivos de ambas entidades, se llevó a cabo un análisis de lo que ocurre en los planteles a diferencia de lo establecido por el reglamento de la Secretaría de Educación Pública en cuanto al

mínimo y máximo de alumnos inscritos, para determinar el cierre de turnos y del inmueble.

De acuerdo a lo anterior se observó que hay escuelas que no cumplen con lo establecido en el reglamento de la SEP. Según lo indicado por los directivos entrevistados en la Delegación Cuauhtémoc y el Municipio de Ecatepec, a pesar de que en estas el número de alumnos por grupo y por turno es diferente.

En la Delegación Cuauhtémoc el número de alumnos por grupo en el turno matutino es de 20 y más. Al comparar esta referencia con la base de datos tenemos que hay 11 escuelas que no cumplen con este mínimo de alumnos por grupo dentro de la demarcación, habiendo una escuela que registra 8 alumnos inscritos en un grupo, teniendo una deserción de -5.56% en su matrícula, de 93 alumnos inscritos, las diez restantes varían entre los 16, 17, 18 y 19 alumnos por grupo. Hay escuelas dentro de esta misma demarcación que llenan este requisito teniendo grupos de 25 hasta 33 alumnos inscritos en un grupo.

En cuanto al turno matutino del municipio de Ecatepec se tiene establecido que el número de alumnos en grupo es de un mínimo de 25 con un máximo de 30 alumnos. Al hacer el análisis en la base de datos se observó que hay 10 escuelas que no cumplen con el requisito mínimo de alumnos ya que éstas registran de 24 a 14 alumnos por grupo, habiendo otras que sus grupos van de los 25 y llegan a 49 alumnos por grupo.

En el caso del turno vespertino en la Delegación Cuauhtémoc se tiene estipulado como un mínimo de 15 alumnos por grupo. Conforme a la información de la base de datos, se registra que hay 11 escuelas que no cubren este requisito, ya que sus alumnos varían de los 8 a 14 alumnos inscritos por grupo. En el Municipio de Ecatepec, se establece un mínimo de 20 alumnos por grupo. En este caso hay 28 escuelas que no cumplen con este mínimo de alumnos. Hay una escuela que cuentan con 7 alumnos inscritos en un grupo y las otras 27 están entre los 11 a 19 alumnos en grupo.

Los datos nos arrojan que hay escuelas que según el reglamento de la SEP no deberían tener el grupo abierto, pero esta distribución de matrícula se debe a diferentes factores como la ubicación de los planteles, es decir, si estos se encuentran cerca de una zona habitacional o si la escuela se encuentra cerca del área en donde laboran los padres, el prestigio de la escuela, directivos y profesores.

Con estos datos obtenidos tanto de los reglamentos estipulados por la SEP y por la base construida para este estudio, observamos que el reglamento no se cumple en todos los casos, ya que hay escuelas que no cumplen con el mínimo y máximo de alumnos frente a grupo y no ha sido cerrado un grupo o en su defecto el turno. También se puede ver que a diferencia de éstas que no tienen la matrícula requerida hay primarias que rebasan el máximo de alumnos, éste fenómeno se da tanto en la Delegación Cuauhtémoc y el Municipio de Ecatepec a pesar de que su población total de 7 a 12 años es muy diferente.

2.5 Mantenimiento, Construcción y Gestión de los inmuebles de educación básica en el Distrito Federal y en el Estado de México

El mantenimiento y la construcción de los inmuebles de educación básica, que se encuentran en el Distrito Federal y el Estado de México, corre a cargo de las delegaciones del Distrito Federal y en el caso del Estado de México, por los municipios correspondientes.

En el Distrito Federal la descentralización del mantenimiento de los servicios educativos y la construcción de los inmuebles para uso educativo a nivel básico se llevó a cabo el 17 de Julio del 2001, por acuerdo del entonces jefe de gobierno (AMLO), facultando a las delegaciones para realizar estas actividades

El Programa Integral de Mantenimiento de Escuelas (PIME), se pone en marcha en las 16 delegaciones del Distrito Federal, teniendo éste como objetivo, actividades para el mejoramiento de las condiciones físicas de los inmuebles de educación básica

(preescolar, primaria, secundaria así como bibliotecas y centros de atención infantil). Esto se lleva a cabo en la Dirección General de Obras, Desarrollo Urbano y Desarrollo Social, coordinadas, normadas y evaluadas por la Secretaría de Educación Pública.

En el caso del Ecatepec es el municipio el que se hace cargo junto con el área de Desarrollo Urbano del mismo del mantenimiento de las escuelas, contando para ello con diferentes programas anuales. En éstos se plantean las diferentes actividades a desarrollar en las escuelas que se encuentran dentro del territorio municipal, como son rehabilitación de bardas, sanitarios, zaguanes, aulas, pintura en instalaciones, entre otras.

A partir de la federalización de la educación, se transfirió la realización de los programas de construcción y mantenimiento de escuelas a los gobiernos locales con una normatividad supervisada por la SEP. Este proceso de gestión se da de igual manera en el Estado de México como en las diferentes Delegaciones del Distrito Federal. Para ello el congreso aprueba anualmente recursos a las entidades federativas para la ejecución de estos programas de infraestructura educativa.

El financiamiento que se destina para el mantenimiento de escuelas de educación básica o para la construcción de estas mismas, tanto en el Estado de México como en el Distrito Federal, proviene de la federación, los gobiernos estatales y los municipios.

El gasto público cubrió el 80.5% del financiamiento educativo; de éste en 65.7% fue erogado por la federación, el 14.7% por los gobiernos estatales y el 0.2% por los gobiernos municipales. Los recursos que la federación destina a la educación, vía SEP, se distribuyen en tres ramos administrativos:

El Ramo 11, que corresponde al gasto que realiza en forma directa la propia SEP. Incluye recursos que la SEP destina a los servicios estatales, con el fin de impulsar la calidad y un desarrollo más equitativo entre los sistemas estatales.

El Ramo 25, que corresponde a los recursos que se destinan a los servicios educativos del Distrito Federal, cuya administración compete a la SEP por conducto de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el DF.

El Ramo 33, que incluye los recursos de operación e inversión que se canalizan en forma directa a los gobiernos estatales, para el financiamiento de la educación básica y normal.

La reglamentación para la construcción y mantenimiento de escuelas de educación básicas, está a cargo de la Secretaría de Educación Pública, ya que la SEP coordina los programas de mantenimiento menor de los espacios educativos. También vigilan que los contratos de construcción, mantenimiento, reparación se lleven a cabo conforme a los mismos. Y coordina las actividades con los sectores públicos que participan en la construcción y mantenimiento de inmuebles al servicio de la SEP.

El Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), tiene por objetivo organizar y dirigir un sistema nacional de localización, distribución y construcción de escuelas, teniendo a su cargo facultades y obligaciones como: Determinar la distribución en el país de las edificaciones escolares, dirigir y vigilar la construcción de los edificios escolares y, mediante la comisión jurídica realizar todas las operaciones en el territorio nacional, sobre bienes raíces destinados a la construcción de escuelas, recibe las escuelas terminadas y hace entrega de estas al Gobierno Federal y ayuntamientos.

El análisis de las diferentes normatividades que rigen la gestión del cierre de turnos y del mantenimiento de las escuelas demuestra que éstas son muy similares en ambas entidades. Cabe señalar que en la realidad no se cumple en su totalidad con ésta normatividad, esto se hace más notorio en la cantidad de alumnos frente al grupo, a pesar de que el número óptimo es diferente en ambas entidades. En cuanto al mantenimiento y construcción de las escuelas el proceso que se lleva a cabo es igual en ambas entidades debido a la descentralización que se dio en los 90's en el DF.

3 El papel de los profesores, los sindicatos y las estrategias implementadas alrededor del fenómeno de cierres de turnos o de planteles.

3.1 Opiniones sobre los profesores inmersos en el proceso, afinidades e inconformidades.

De acuerdo a las opiniones proporcionadas por los directivos, no califican el fenómeno en términos positivos o negativos sino demuestran su aceptación como algo inevitable, sin embargo lo que expresaron, abre un panorama más amplio de lo que implica el cierre de los turnos o la disminución de la matrícula, al respecto mencionaron lo siguiente:

El director Timoteo Mateos García que se encuentra al mando de una primaria en el municipio de Ecatepec donde se encuentran los dos turnos abiertos, pero donde se ha visto una disminución en la matrícula menciona: Pero el factor más importante es que ha ido cambiando la familia, ahora las familias son pequeñas y la migración a las nuevas unidades habitacionales. (Ecatepec 2 2010), también mencionó en la entrevista que los directores y el trabajo de los mismos juegan un papel importante en este proceso, debido al prestigio que éstos generen a la institución educativa. Por otro lado la directora Paula Laura Buendía Díaz directora de una primaria en donde ya se cerró el turno vespertino de la primaria que tiene a su cargo emitió una opinión similar a la del profesor Timoteo, haciendo alusión a lo siguiente; Pues es un fenómeno que se está dando y que se iba a dar tarde o temprano. [.] por el control de la natalidad y los cambios en la familia (Ecatepec 1.2010), de esta manera podemos observar que ambos profesores comparten puntos de vista con respecto al tema.

Resulta interesante observar que hay similitudes también con la opinión emitida por el director Arando Córdova director de una primaria en la delegación Cuauhtémoc. Su opinión fue la siguiente y que también resulta coincidir con la de los directivos de Ecatepec, ya que menciona: . los principales factores es la estructura de la familia ya que esta ha ido cambiando ahora las familias tienen menos hijos o en ocasiones ya ni hijos quieren tener [.] otro es que muchos de los padres consiguen su crédito para sus casas [.] pero esta ya es en el Estado de México en las periferias, y que se llevan a sus hijos a escuelas más cercanas (Cuauhtémoc 3, 2010)

El cierre de turnos en las escuelas primarias resulta ser un fenómeno que a ojos de los directivos entrevistados en ambas entidades, ya estaba anunciado. Las principales razones se centran en el control de la natalidad y el cambio en la estructura familiar que esto ocasiona, así como también en la migración que se da hacia los nuevos fraccionamientos en la periferia de la ciudad y del mismo municipio de Ecatepec y de la delegación Cuauhtémoc.

Los directivos más allá de darnos una opinión de afinidad o inconformidad con el cierre de turnos o en su caso de planteles completos, vislumbraron otros problemas. Uno de ellos es su propio papel como pieza clave para el funcionamiento de la escuela. Los entrevistados coincidieron en qué también el directivo juega un papel importante, pues está en sus manos el atraer más matrícula, el mantener el prestigio de la escuela ante la sociedad. Los directivos entonces tienen que desarrollar estrategias (mencionadas en el apartado 3.3) que les permitan atraer matrícula y se encargan de fomentar en sus profesores hacer su trabajo lo mejor posible.

La opinión emitida por el director Timoteo Mateos García fue más allá y dejó ver otro de los problemas que atraviesan este fenómeno al mencionar el lugar en donde están parados los maestros que se incorporan a la labor docente y la escasez de niños : La reducción de la matrícula no sólo trae como consecuencia el cierre de turnos sino es un problema que se cruza con muchos otros que no son tan claros [. .] sino que pasa con los profesores, los que están laborando y los que están saliendo (Ecatepec 2. 2010). Esto resulta también importante, pues el cierre de turnos abarca cambios a nivel macro, es decir no sólo es el cerrar el turno y ya, sino que los profesores que salen no tienen en donde laborar si al cerrar un turno se cierran plazas. Este tema queda abierto para otro tipo de análisis; por el momento sólo nos abre una perspectiva más amplia sobre el fenómeno estudiado en la presente investigación

3.2 La implementación del Programa Escuelas de Tiempo Completo.

El Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC), consiste a grandes rasgos en una jornada más larga en la que los niños desarrollan diversas actividades que les permiten desarrollar sus habilidades y complementan las enseñanzas de los programas establecidos por la SEP. Este programa resulta ser una respuesta a los cambios que se han venido dando en la estructura de la familia y la sociedad misma, es decir, la incorporación de la mujer al trabajo, la necesidad de que ambos padres laboren, etc. También se hace notorio que no sólo es un nuevo sistema de enseñanza que responde a las necesidades de los padres sino también de los mismos profesores al proporcionar alternativas para mantener sus plazas.

El PETC es pues una respuesta para los padres, pues los niños están resguardados en la escuela hasta tarde y, como lo mencionan los entrevistados, resulta ser más cómodo para los padres, pues mantiene a sus hijos en un lugar seguro. Por otro lado también resulta ser una visión futurista la que poseen los dos directivos entrevistados en Ecatepec. Ambos coinciden en que las actividades y talleres que desarrollan los niños les ayudarán para enfrentarse al mundo en caso de no seguir estudiando. Por su parte el directivo de la primaria en la delegación Cuauhtémoc también expresa su aprobación al programa. Es importante recalcar que en el caso en donde ya se lleva a cabo el programa no se observan variaciones en cuanto a la opinión emitida por la profesora de apoyo técnico entrevistada. A continuación se enlistan las opiniones que emitieron los directivos de la delegación Cuauhtémoc y del municipio de Ecatepec para de esta manera dar cuenta de las visiones anteriormente descritas:

El director Armando Córdova menciona con respecto a este programa lo siguiente "Creo que es algo necesario porque la mayoría de los papás buscan esta nueva opción ya que ellos trabajan y esto es más cómodo para ellos..." (Cuauhtémoc 3, 2010). Por su parte la directora Paula Laura Buendía menciona que "Es bueno, por un lado el programa responde a las necesidades de la sociedad como son la incorporación de la mujer al trabajo. Otra es que los niños no están solos mucho tiempo en la calle. Esta modalidad permite que el niño aproveche ese tiempo en aprender nuevas cosas [...] da respuesta al problema de las plazas y la reducción que se está dando de turnos y de las mismas plazas..." (Ecatepec 1, 2010).

El director Timoteo Mateos posee una visión un tanto futurista con respecto a este programa: Creo que representa una buena opción para los padres que trabajan, pues es más cómodo que tengan a sus hijos más tiempo en lo que llegan de trabajar y aprovechen el tiempo. Considero también que se les dan opciones por si no siguen estudiando, porque muchos de ellos salen de la primaria y ya no siguen. Se les dan armas para que se enfrenten a la vida y busquen un trabajo (Ecatepec 2, 2010). Por último la opinión de la profesora de apoyo técnico de la escuela primaria Fray Martín de Talamantes en donde se lleva a cabo el proyecto indica que...esta nueva modalidad de educación es buena y mucho mejor para los papas que trabajan, ya que muchos de los padres son personas que trabajan y estos no tenían donde dejar a sus hijos cuando salían de su horario de clases y los veíamos en los parques o cerca de la escuela expuestos a todo... (Cuauhtémoc 2, 2010). También le atribuye el beneficio por el tipo de enseñanza que permite el programa pues indica que las actividades que se desarrollan son muy buenas.

Los entrevistados de tres de las escuelas no se encuentran llevando a cabo el proyecto expresaron que sería una buena opción y que posiblemente si la implementarían. Cabe mencionar que en el municipio de Ecatepec la escuela "Ignacio Manuel Altamirano" estaba contemplada para ser escuela piloto de este proyecto, pero por cuestiones presupuestarias por parte del gobierno no se llevó a cabo su ejecución. La directora de esta escuela está completamente de acuerdo con el proyecto pues ya lo conoce y considera que es una buena opción, no sólo para el desarrollo de los niños sino también para el desarrollo de los profesores.

En el plantel que se encuentra llevando a cabo el programa se está completamente de acuerdo. Es un plantel con mucha demanda y en general ha sido bien aceptado por los profesores y padres de familia. Las actividades que desarrollan los alumnos permiten complementar los conocimientos de las asignaturas.

En general se conocen las reglas de operación del programa, y que varían de acuerdo a la localidad. En el siguiente apartado se analizarán las mismas.

3.2.1 Descripción del programa.

El Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) es una iniciativa presidencial dentro del Plan de Desarrollo 2007-2012, que atiende diversas necesidades sociales y educativas entre las que se pueden destacar las siguientes: Los cambios dentro de la organización de las familias: familias uniparentales, familias en las que padres y madres trabajan, etc. También se da por la necesidad de fortalecer los aprendizajes de los alumnos que viven en condiciones de vulnerabilidad y que tienen bajo rendimiento educativo, asimismo las condiciones sociales que demandan igualdad en las oportunidades de aprendizaje.

Este programa se implementa como un programa piloto con una cobertura nacional, con la participación de las entidades federativas que manifiestan su voluntad de incorporarse a esta nueva modalidad educativa.

La población objetivo del programa se centra fundamentalmente en las escuelas públicas de educación básica. Los recursos que se asignan a este proyecto son autorizados por la SEP y se transfieren a la Autoridad Educativa Local o su equivalencia (AEL) y a la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal (AFSEDF), organismo desconcentrado de la SEP para el caso del DF. Los recursos asignados para echar a andar el programa "*... ascienden a la cantidad de \$507, 305,225, 00 (quinientos siete millones trescientos cinco mil doscientos veinticinco pesos 00/100M.N.)*" (Reglas de operación, 2010), este presupuesto fue asignado por el H. Congreso de la Unión, estos recursos se distribuyen de la siguiente manera:

- Actualización del personal directivo, docente y de apoyo.
- Seguimiento, acompañamiento y asesoramiento de las escuelas.
- Material didáctico, equipamiento informático para uso educativo.
- Servicio e insumos para la alimentación de los alumnos y docentes.
- Personal de apoyo para la atención al horario completo.
- Acondicionamiento y equipamiento de espacios escolares.

El PETC identifica la necesidad de incrementar el tiempo educativo dedicado al aprendizaje, teniendo como horizonte la ampliación progresiva de la jornada escolar hasta 1,200 horas anuales de trabajo con los niños y 400 horas para su alimentación, recreación y descanso. Además, los directivos y docentes disponen de 200 horas para la planeación y evaluación de las actividades escolares.

El PETC consiste en:

- 1.- "Fortalecimiento del aprendizaje sobre los contenidos curriculares: Esta línea trata de atender a los niños, particularmente a los que están en situación de riesgo escolar, al fortalecer sus capacidades y mejorar su desempeño escolar.
- 2.- Uso didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Con estos recursos se pretende que los alumnos y maestros exploren posibilidades para ampliar los conocimientos básicos en situaciones y con instrumentos novedosos para el aprendizaje.
- 3.- Aprendizaje de lenguas adicionales: Como componente indispensable para el desarrollo de los ciudadanos en la dinámica de las sociedades modernas
- 4.- Arte y cultura: En esta línea se busca desarrollar, a partir, de los intereses, gustos y preferencias de los alumnos: sus sensibilidad, creatividad, autonomía y conocimiento de su cultura, entre otros aspectos.
- 5.- Vida saludable: Con esta línea se promueve la salud mediante la adquisición de hábitos alimenticios y de higiene en los niños, los docentes y las familias.
- 6.- Recreación y desarrollo físico: Se pretende que los niños desarrollen sus potencialidades a través de juegos y actividades recreativas y deportivas a fin de explorar, conocer y favorecer sus gustos e intereses personales" (Reglas de operación, 2010)

Cabe señalar que cada escuela lleva su propio ritmo y dinámica de trabajo. El programa se llevará a cabo gradualmente incorporando estas actividades a su matrícula educativa.

El PETC promueve que directivos y maestros cuenten con tiempo específico para trabajo individual y en colectivo destinado a la planeación, evaluación de las actividades, interacción con las familias de los alumnos, reflexión sobre la práctica, entre otras. Este espacio es de cinco horas a la semana que pueden organizarse de acuerdo a las características y necesidades de la escuela, para planear las actividades didácticas, el seguimiento y evaluación de los resultados. (básica sep gob mx. 2010)

En las escuelas en donde se lleva a cabo el programa, la ampliación de la jornada escolar significa una reorganización y redistribución del tiempo para la realización de las diversas actividades, así como de las funciones, responsabilidades y actuación de toda la comunidad escolar (Ibid)

Los requisitos para incorporarse a esta nueva modalidad educativa son para la Autoridad Educativa Local (AEL) y la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal (AFSEDF):

Suscribir el convenio, abrir una cuenta bancaria exclusivamente para esta administración de recursos, elaborar un plan de reestructuración de plazas para disminuir las cargas de los docentes, contar con un comité técnico responsable del PNETC.

Los requisitos para las escuelas públicas de educación básica son:

Atender a población en condiciones desfavorables, contar con la anuencia del personal directivo, docente y de apoyo, contar con la anuencia de los padres de familia y manifestar su compromiso por escrito (Reglas de operación, 2010)

El procedimiento de selección de estas unidades queda a cargo de las entidades federativas. También consideran las reglas de operación y la disposición de recursos económicos, Y esta será responsabilidad de la AEL y para el caso del DF. La AFSEDF.

Los directivos de escuelas en donde no se lleva a cabo el programa tanto en la delegación Cuauhtémoc como en el municipio de Ecatepec conocen de manera muy superficial en qué consiste. Sin embargo sí entienden los principales rasgos, como son la jornada ampliada, las actividades como los talleres, el idioma y el uso de nuevas tecnologías, así como también parte de los objetivos que se buscan como ya se

describió anteriormente en el punto 3.2

Ahora bien, en cuanto a las reglas de operación, con la información recabada en el plantel en donde se lleva a cabo el programa en la delegación Cuauhtémoc y en el plantel que serviría como escuela piloto en el municipio de Ecatepec, en donde se cerró el turno vespertino, saltan a la vista algunos aspectos que no se apegan del todo a las reglas de operación. En la delegación Cuauhtémoc la profesora Julieta nos informó que el primer requisito es que toda la planta docente de profesores, tenga una aceptación completa, del programa con un profesor que no estuviera de acuerdo el programa ETC, no se hubiera podido implementarse (Cuauhtémoc 2, 2010) En esta entidad si se cumple con el requisito de la existencia de una aceptación por parte del personal. En cambio en el municipio de Ecatepec resulta ser opuesta la situación, pues es un proceso un tanto arbitrario. La directora Paula Laura Buendía indica que para ser escuela piloto no se pidió opinión alguna de la planta docente o de los padres, al respecto menciona: Nos notificaron que esta escuela sería escuela piloto para el programa y me dieron la información sobre el programa para que yo se las transmitiera a mis profesores (Ecatepec 1, 2010)

La profesora Julieta menciona más requisitos de los que se mencionan en las reglas de operación, Se trabaja por proyectos y la SEP (Secretaría de Educación Pública), lo revisa Se tiene supervisión del plantel para ver si éste cumplía con el reglamento y si las instalaciones son aptas, ya que deben tener espacio para el comedor, salón para las computadoras entre otros requisitos."(Cuauhtémoc 2, 2010) No sólo menciona que se tiene que realizar un programa de trabajo que será evaluado por la SEP sino también que se tenga en funcionamiento sólo un turno dentro del plantel.

La variación que se observó en el municipio de Ecatepec podría deberse a las decisiones que se toman a nivel local, es decir a nivel municipal. También es importante mencionar salvo el proyecto piloto que este programa no se llevó a cabo en el municipio con el argumento de que no había presupuesto.

3.3 Estrategias a nivel micro (a nivel escuela) para no cerrar un turno o un plantel de nivel básico primaria.

Frente al fenómeno que se está dando de reducción de la matrícula y, junto con ello cierre de grupos o incluso planteles, los directivos se han visto en la necesidad de desarrollar estrategias de promoción para atraer más matrícula. Los directivos se convierten en piezas claves en este proceso. Esto implica diferentes retos ya sean al interior de la institución y con la misma comunidad

En la delegación Cuauhtémoc el director Armando Córdova menciona que, para el turno matutino, no tiene una estrategia definida y para el turno vespertino sí lleva a cabo una estrategia como tal para atraer matrícula. En realidad su opinión nos deja ver que en ambos turnos sí desarrolla estrategias para atraer o mantener su matrícula:

...no hacemos estrategias [. .] pero te puedo decir que yo acepto a todos los niños que viene a inscribirse. Conozco de escuelas cercanas que si los padres van e inscriben a sus hijos y les hace falta algún papel que por alguna razón no lo tiene no los inscriben (Cuauhtémoc 3, 2010). Este comentario está orientado al turno matutino en donde se identifica la estrategia que lleva a cabo. También menciona que “En el turno de la tarde siendo yo directivo, si tengo una estrategia para atraer alumnos y eso más bien fue que a los primeros 10 alumnos que se inscribieran yo les daría un bolsa con útiles y los obtuve y así mantuve el turno abierto con el mínimo de alumnos” (Ibid.) Así en el turno vespertino si hay una estrategia bien definida para atraer alumnos. Cabe señalar que el gobierno del DF, a través del programa Red Ángel distribuye útiles y uniformes gratuitos para los alumnos inscritos en la demarcación, no se tienen datos sobre si los útiles proporcionados como parte de la estrategia son del bolsillo del director o parte de este programa.

En Ecatepec el director Timoteo Mateos que aún mantiene ambos turnos abiertos, para ello desarrolla tres tipos de estrategias. Por un lado aprovecha el prestigio de la escuela. Primero la escuela va formandose un prestigio, entonces el trabajo de los profesores es el que habla por la escuela. (Ecatepec 2, 2010) La segunda estrategia tiene que ver con el proceso de inscripción: Una de las estrategias para mantener nivelado la matrícula y

evitar el cierre de algún grupo es aprovechar el periodo de inscripciones de septiembre, pues es ahí cuando yo decido a dónde los mandos al turno de la tarde o al de la mañana. Esto es porque en las preinscripciones de febrero se va distribuyendo [] cuando se llega en periodo de altas que es el 31 de septiembre vienen los padres y me indican que quieren meter a su hijo, que les falta algún papel, que en otra escuela no los recibieron, etc. yo los acepto pero con la condición de que va a ser en la tarde, por ello se equilibra la demanda de los grupos del turno vespertino (Ibid.). la tercera estrategia es de índole económico: Otra de las cuestiones que hace que la escuela tenga demanda es que es la más barata de la zona, nosotros como cuota anual les cobramos 80 pesos por niño [] pero platicando con mis compañeros directores de otras escuelas me han dicho que cobran 200, 250 por niño. Resulta interesante observar cada una de estas estrategias pues tocan puntos relevantes dentro del proceso de decisión de los padres, pues ofrece prestigio, ofrece accesibilidad para inscribir a sus hijos y sobre todo el precio.

En la Escuela Ignacio Manuel Altamirano la directora Paula Laura Buendía indica que no tiene una estrategia para atraer más matrícula. Cabe señalar que en esta escuela ya se dio el cierre del turno vespertino, y que dentro del proceso del cierre la directora indica que no se llevaron a cabo estrategias de ningún tipo Menciona al respecto lo siguiente:

En realidad no se lleva a cabo ninguna estrategia, el trabajo de los maestros es el que habla por la escuela. Cuando se cerró el turno vespertino los profesores intentaron atraer más alumnos pero no se hizo nada a la mera hora y el turno se cerró

Es también importante conocer las estrategias que se llevaron a cabo antes de que se diera el cierre de un plante completo, como se dio en la delegación Cuauhtémoc. El profesor Rubén Aguilar encargado del inmueble que ahora es usado como Centro de Tareas indica que la escuela estaba muy desprestigiada y que no se hizo nada por recuperar ese prestigio y por ello cerró definitivamente el plantel. El profesor menciona como responsable al director de la escuela. Otro aspecto fue el descuido del Director, no hizo nada por atraer la matrícula y el trato malo que se les daba a los niños (sic) hicieron que primero se cerrara el turno vespertino. Al quedar el turno matutino siguió el descuido por parte del director y los padres empezaron a inscribir a sus hijos en las escuelas aledañas hasta que cerró la escuela por completo (Cuauhtémoc 1, 2010)

De acuerdo a las estrategias descritas se identifican aspectos comunes. Por un lado se le da mucho peso al prestigio de la escuela como factor importante para atraer matrícula; por otro lado se identifica la accesibilidad para inscribir a los niños y por último el aspecto económico, ofreciendo un precio más accesible y también ofreciendo útiles que implican un gasto para los padres.

Ahora bien las estrategias que se llevan a cabo son en planteles que se encuentran con ambos turnos tal es el caso de la escuela Niños Héroes en Ecatepec y la escuela Fray Luis de León en la delegación Cuauhtémoc (pareciera ser que en efecto les han resultado). Pero ¿qué sucede con la escuela Ignacio Manuel Altamirano en donde ya se cerró un turno y la apuesta que se hace para mantener el turno matutino es por el prestigio de la escuela y no por la cantidad de alumnos que se inscriben? Si bien es cierto que el buen prestigio de la escuela mantiene una demanda no la asegura por completo, pues ya se ha cerrado un turno en ese plantel. Por otro lado, es aventurado tomar en cuenta el prestigio como factor importante para que se cierre un turno o un plantel en su totalidad; más bien habría que analizar la forma en la que ha disminuido la matrícula y los factores que llevaron a esta disminución.

4. Modificaciones en la educación.

4.1 Mejora en el proceso pedagógico de enseñanza ante la baja matrícula y las nuevas modalidades de enseñanza PETC.

El fenómeno de la baja matrícula en los salones de clase de las escuelas primarias según los directores entrevistados es evidente y trae consigo cambios en la educación, así como también la implementación de programas como el PETC. En este capítulo se pretenden describir los cambios en el proceso de aprendizaje cuando hay un menor número de alumnos de acuerdo a las opiniones emitidas por los entrevistados de la Delegación Cuauhtémoc y el Municipio de Ecatepec.

Los directivos tanto de Ecatepec como de la Delegación Cuauhtémoc coinciden en que si existe una relación entre el número menor de alumnos y la calidad de educación que se brinda. También mencionan que no sólo es la cantidad de alumnos la que define la calidad en la educación, sino el trabajo de los profesores. En la Delegación Cuauhtémoc el director de la escuela primaria Fray Luis de León indica lo siguiente: Si ya que entre menos niños, los maestros ponen más atención en los alumnos. (Cuauhtémoc 3: 2010).

Por su parte los directivos de Ecatepec agregan un elemento importante, considerando a los profesores como pieza clave en la calidad de la enseñanza, pues argumentan que el trabajo que estos realicen mejorará la calidad:

...entre menos niños se les pone más atención, la calidad de la educación mejora, pero primordialmente es el trabajo y la disposición de los compañeros profesores ... (Ecatepec 2: 2010)

Entre menos cantidad más calidad pero todo va a depender de las capacidades de los profesores para atender a los alumnos. (Ecatepec 1: 2010)

Ahora bien, la opinión de la profesora entrevistada en la escuela en donde se lleva a cabo el PETC en la Delegación Cuauhtémoc indica que la calidad de la educación si mejora con las disciplinas que se imparten con esta nueva forma de enseñanza. Además de mencionar que estas disciplinas como talleres, el idioma y manejo de nuevas tecnologías complementan el desarrollo del niño. La profesora Julieta manifestó al respecto lo siguiente:

Yo creo que si ya que se prepara a los niños para que sean aptos, en otras actividades, [...] que sean buenos para investigar con las nuevas tecnologías (Cuauhtémoc 2: 2010)

Por su parte en el Municipio de Ecatepec la directora de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano de acuerdo a su experiencia como escuela piloto del PETC coincide con la opinión de la profesora de la Delegación Cuauhtémoc, refiriéndose a que las disciplinas del PETC complementan los programas ya establecidos y por ende mejora la calidad de la educación y coadyuvan al desarrollo del alumno.

se complementa los conocimientos de los programas que por ahora se llevan a cabo con nuevas tecnologías y talleres que ayudarán a que el niño tenga un desarrollo más completo (Ecatepec 2010)

De acuerdo a los elementos descritos se observa que a ojos de los entrevistados, tanto de escuelas de tiempo completo como las que llevan ambos turnos o sólo uno. Indican por un lado que si hay relación entre la cantidad de alumnos y la calidad de la educación, y también que las nuevas políticas educativas como es el PETC mejoran no sólo la calidad de la educación sino también el desarrollo del menor.

4.2 Incorporación de distribución de la matrícula en el reciente concurso de preinscripción a nivel primaria.

La inscripción de los alumnos a nivel básico se lleva a cabo a nivel nacional por medio del programa Sistema Autorizado de Inscripción y Distribución (SAID), este programa se encarga de distribuir a los aspirantes conforme a la cantidad de alumnos que solicitan entrar a alguna escuela de nivel básico, en este caso a una primaria.

Dentro del proceso se solicita que se llenen de 2 a 5 opciones de escuelas, para la asignación del plantel esto con el propósito de que todos los niños tengan un lugar asegurado en alguna de sus opciones, ya que si su primera opción ya no cuenta con lugar se le asigne otro en cualquiera de las opciones planteadas.

La asignación de planteles se hace de acuerdo a los siguientes criterios:

1. Tener un hermano entre primero y quinto grado inscrito en el mismo plantel.
2. Cercanía de su domicilio con la escuela.

El registro de preinscripción se lleva a cabo por internet para posteriormente presentarse en la escuela asignada para realizar el trámite correspondiente a la inscripción. El pasado proceso de preinscripción que se llevó a cabo en el mes de Febrero mostró serios problemas, pues el trámite no se pudo realizar por internet, por lo tanto los padres tuvieron que acudir a las escuelas primarias a realizar el trámite personalmente. Los directivos en las entrevistas nos mencionan que tuvieron que improvisar para poder organizar este trámite para posteriormente ellos enviar la

documentación a la SEP quedando en manos de la institución la distribución de la matrícula.

Otro de los problemas que presenta este sistema es que resulta un tanto deficiente ya que de acuerdo a la información obtenida en las entrevistas los directivos mencionan que ellos son los que tienen la última palabra. Por un lado ellos deciden si aceptan o no al niño en la escuela. Cómo se describió en el capítulo 3 es parte de las estrategias para atraer matrícula el aceptar niños a los que les hace falta un papel y condicionarlos a entregarlos a inicio del curso o bien se da el caso en que los propios directores deciden no aceptar al niño argumentando que ya no hay lugar en el plantel, que no tienen hermanos dentro del plantel o bien que hay planteles más cercanos a su domicilio y por reglamentación les corresponde inscribirse en ese plantel. La directora de la escuela Ignacio Manuel Altamirano en Ecatepec menciona al respecto lo siguiente:

...la última palabra la tenemos nosotros. A veces vienen a inscribir a niños que sabemos que son problemáticos y no los aceptamos, a menos que tengan hermanitos aquí, a veces nosotros nos apegamos al reglamento y le indicamos a los padres que no lo podemos inscribir porque su domicilio se encuentra a más de 5km de la escuela y por ende tiene que buscar una escuela más cercana a su hogar. (Ecatepec 2: 2010)

...el SAID (Sistema automatizado de Inscripción y Distribución) quita o mantiene una clave conocida como OP, sin esta clave la escuela es como si dejara de existir ... (Cuauhtémoc 3: 2010)

Los directivos fueron claros al indicar que en sí la última palabra la tienen ellos, pues la preinscripción es una herramienta para atraer matrícula, haciendo omisiones como la falta de papeles, aunque también por conveniencia a veces optan por no inscribir algún alumno por ser problemático. Por lo anterior se puede observar que a nivel macro se busca modernizar los procesos utilizando la tecnología, pero no se toman en cuenta las limitantes que hay, como por ejemplo el hecho de que los padres no sepan utilizar internet o bien fallas en el mismo sistema, también resulta un tanto ineficiente pues a nivel micro la dinámica de inscripción sigue estando en manos de los directivos.

4.3 La implementación de nuevas disciplinas en las Escuelas de Tiempo Completo

Como se mencionó anteriormente las disciplinas que se imparten en el PETC buscan un mejor desarrollo en el niño, los directivos muestran aceptación e indican que en efecto si ayudan no sólo a mejorar la calidad de la educación sino también al desarrollo personal del niño preparándolo mejor para enfrentarse al mundo, es decir le brinda herramientas.

Las disciplinas que se imparten principalmente son: computación, el idioma inglés, algunas actividades artísticas y deportivas, estas se imparten a los alumnos como complemento de las materias, procurando que los alumnos tengan en su totalidad el acceso a las actividades.

Al respecto la profesora Julieta nos mencionó que la educación es complementaria y que unos de los objetivos que se buscan con la nueva forma de trabajar es enseñar a los niños a investigar (sic) (se refiere a hacer una búsqueda en internet y libros sobre los temas que se han visto en clase) y echar mano de los recursos que proporcionan las nuevas tecnologías.

Estos cursos de escuelas de tiempo completo consisten en preparar a los niños para el trabajar bajo competencias es decir no sólo se dan clases, si no se enseña a los niños por ejemplo a investigar.(Cuauhtémoc 2, 2010)

Este tipo de disciplinas busca también complementar las materias que están establecidas en los programas de la SEP, y también les ayuden a los alumnos a realizar sus tareas de la mejor manera y así asegurar un mejor aprendizaje.

son clases que los ayudan a despertar inquietudes y de lo que se trata es que a los alumnos estos talleres les ayuden a realizar sus tareas, se trata de unir algunas de las actividades que se están viendo en las materias de la mañana, poder complementarlas con algunos talleres (Cuauhtémoc 2, 2010)

En general los directivos entrevistados en ambas entidades manifiestan estar de acuerdo con las nuevas disciplinas que se están impartiendo en escuelas que participan en el PETC, además de considerarlas útiles para la vida cotidiana de los alumnos y en caso de que no terminen de estudiar por algún motivo tengan herramientas para desarrollarse en el mercado laboral o bien para desarrollar mejor sus capacidades académicas más adelante. El PETC y las disciplinas que se imparten como complemento a los programas establecidos por la SEP no sólo son una buena oportunidad para que el niño se desarrolle, sino también los maestros y de igual forma representa una alternativa para las necesidades sociales del momento. Otro punto donde los directivos de la Delegación Cuauhtémoc y el Municipio de Ecatepec están de acuerdo es que la baja de la matrícula en los salones de clases sí mejora el proceso de enseñanza. En cuanto al nuevo proceso de inscripción al sistema básico (SAID), en ambas entidades mencionan que esta nueva modalidad tuvo fallas, por parte del sistema. Otro de los limitantes para el proceso de inscripción fue la falta de conocimiento de los padres para el uso del sistema del SAID.

Conclusiones

El presente estudio nos permitió observar que en efecto hay una relación de los cambios en la demografía de la Delegación Cuauhtémoc y el Municipio de Ecatepec y la reducción de matrícula. El fenómeno se ha dado a escala diferente, en ambos casos ha habido una reducción en la población de 7 a 12 años, lo cual ha impactado en la constitución de la matrícula de las diferentes escuelas de ambas entidades. Por otro lado también nos permitió observar que la densidad que hay en las colonias no siempre responde a la matrícula inscrita en las primarias de las diferentes colonias. A pesar de que hay diferencias territoriales se ha venido dando un proceso de reducción de turnos, siendo en el caso de la Delegación Cuauhtémoc más radical, pues en esta demarcación ya se dio el cierre total de una primaria, convirtiendo el inmueble en un centro de Tareas.

En referencia al uso y distribución del equipamiento educativo, se observan situaciones interesantes y similares, a pesar de que las características demográficas y territoriales son diferentes, debido a que hay colonias que cuentan con un número significativo de planteles, lo cual no implica que tengan una matrícula alta dentro de la colonia. Cabe señalar que en la mayoría de las construcciones de los planteles se llevó a cabo en otro momento histórico, en donde había una estructura demográfica distinta, características territoriales distintas y también una estructura familiar distinta.

Con respecto a la gestión que se da para cerrar un turno o plantel, el procedimiento es igual en ambas entidades. Este proceso está sujeto a la cantidad de alumnos que hay inscritos por grupo, que es supervisado por autoridades de la SEP. Es importante mencionar que en su afán de no permitir que se cierre un turno los directivos desarrollan estrategias para mantener un número óptimo de alumnos inscritos. La única variación que existe entre ambas entidades es la cantidad de alumnos que se tiene como óptimo para mantener abierto un grupo y por ende un turno. Ahora bien en cuanto a la inscripción y distribución de matrícula es el SAID que se hace cargo en ambas entidades. El SAID resulta un tanto ineficiente, pues los directivos tienen la última

palabra sobre la inscripción de los alumnos. También resulta ineficiente en cuanto a la recopilación de las solicitudes de inscripción, pues el trámite se lleva a cabo por internet, limitando el acceso a los padres para realizar el trámite.

Los cambios en la estructura familiar, la demografía y las necesidades sociales, han tenido un impacto sobre las nuevas modalidades educativas, como es el caso del PETC. Este programa responde a las demandas de los padres que laboran y también a la necesidad de enseñar a los alumnos el manejo de nuevas tecnologías y otras disciplinas que les permitan un desarrollo más completo. Otro de los cambios que ha traído la reducción de matrícula es la mejora de la enseñanza, ya que a menor cantidad de alumnos, mayor atención y por ende mayor calidad en el proceso de enseñanza.

Es necesario apuntar que el mantenimiento de los planteles corre a cargo de los gobiernos locales en ambas entidades. En el caso del DF es debido al proceso de descentralización que se llevó a cabo en la entidad a partir de los 90's.

En general tanto en el proceso de gestión del cierre de turnos como en la implementación de nuevas modalidades de enseñanza hay algunas discordancias con los reglamentos y la normatividad de la SEP; es el no respetar los mínimos y máximos de alumnos frente al grupo y las consideraciones para participar dentro del PETC.

Para posteriores análisis se puede ahondar sobre la cantidad de profesores que se gradúan y la cantidad de plazas que hay, tomando en cuenta que al reducirse planteles se reducen plazas. También queda abierta la posibilidad para otro análisis en demarcaciones diferentes para de esta manera establecer generalizaciones sobre el fenómeno.

Ahora bien dentro del proceso de construcción de bases de datos se tuvo complicaciones por ineficiencias en los datos que proporciona la SEP en su directorio de escuelas, pues hay datos que no están actualizados en ambas entidades y para el caso de Ecatepec es difícil obtener datos específicos sobre los planteles, caso contrario

en la Delegación Cuauhtémoc, en donde se obtuvieron datos más específicos como el CP, numero de zona, Región, Colonia, etc.

BIBLIOGRAFÍA

Medios Electrónicos

Sistema Normativo de Equipamiento Urbano Tomo I Educación y Cultura. SEDESOL 1999:

http://www.sedesol.gob.mx/archivos/802402/file/educacion_y_cultura.pdf

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/gac/cont/42/pr/pr14.pdf>

http://seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales/ecatepec/doc-ecatepec.pdf

www.inegi.gob.mx

www.ecatepec.gob.mx/tumunicipio/

<http://www.coparmex.org.mx/contenidos/publicaciones/Entorno/2000/diciembre/almazan.htm>

http://www.articulosinformativos.com.mx/Educacion_Primeria_Mexico-r854773-Mexico.html#8065701

http://www.articulosinformativos.com.mx/Educacion_Primeria-a854773.html

<http://www.educacion.df.gob.mx/images/numeralia/numeralia1.pdf>

http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/sociales/educacion/2005/Boletin_Final_Archivo1.pdf

http://www.df.gob.mx/wb/gdf/programa_integral_de_mantenimiento_de_escuelas

<http://www.sbec.org.br/evt2008/trab03.pdf>

http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/sociales/educacion/2005/Boletin_Final_Archivo2.pdf

http://egal2009.easyplanners.info/area05/5311_Lopez_Escalante_Gustavo_Alberto.pdf

<http://www.dgpp.sep.gob.mx/Estad/publicacion2003.pdf> educación

<http://www.oei.es/quipu/mexico/index.html>

http://www.oei.es/pdfs/Mexico_datos2006.pdf

<http://www.oei.org.co/quipu/mexico/mex02.pdf>

<http://www.angelfire.com/ms/camm/sem.html>

http://e-consulta.com/blogs/educacion/?tag=matricula-de-primaria*

Medios Escritos (Artículos)

- ✓ Carlos Ornelas, "La descentralización de la educación en México. El federalismo difícil" en Enrique Cabrero (coord.) Las políticas descentralizadoras en México (1983-1993). Logros y desencantos, Miguel Ángel Porrúa-CIDE, México, 1998, 282.
- ✓ Pablo Latapi, "Perspectivas hacia el siglo XXI" en Pablo Latapi (coord.), Un siglo de educación en México II, FCE, México, 1998, 417-420.
- ✓ Francisco Núñez González y José A. Vargas Castro "Alternativa de clasificación municipal para el Estado de México", Revista IAPEM Número 15, julio-septiembre 1992 PP 70-85.

Entrevistas:

Entrevista 1: Director Armando Córdova (alias Cuauhtémoc 3), realizada el día 2 de marzo a las 8:35 am en la escuela primaria Fray Luis de León con domicilio en Pedro Moreno núm. 141, esquina Héroes, Colonia Guerrero, Delegación Cuauhtémoc.

Entrevista 2: Profesora de apoyo técnico Julieta (alias Cuauhtémoc 2), realizada el día 2 de marzo a las 10:20 am en la escuela primaria Fray Melchor de Talamates con domicilio en calzada Ricardo Flores Magón. Núm. 165, unidad Nonoalco Tlatelolco, Delegación Cuauhtémoc.

Entrevista 3: Profesor encargado Rubén Aguilar Ángeles (alias Cuauhtémoc 1), realizada el día 5 de marzo del 2010 a las 3:50 pm en el Centro de Tareas y Convivencia Familiar con domicilio en calle Zaragoza esquina con Luna de la Colonia Guerrero, Delegación Cuauhtémoc.

Entrevista 4: Director Timoteo Mateos García (alias Ecatepec 2), realizada el día 5 de marzo a las 9:45 am en la escuela primaria Niños Héroes con domicilio en calle Calos Hank González esquina con Luis Echeverría, Colonia Nueva Aragón, Ecatepec de Morelos Estado de México.

Entrevista 5: Directora Paula Laura Buendía Díaz (alias Ecatepec 1), realizada el día 6 de marzo a las 9:00 am en la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano con domicilio en Av. Vía Morelos s/n Colonia San José Jajalpa, Ecatepec Estado de México

ANEXOS

TOMA DE LA MUESTRA EN LA DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC Y MUNICIPIO DE ECATEPEC.

Las entrevistas se realizaron conforme a los recursos que se tenían, en cuanto a los accesos a las escuelas primarias, tomando en cuenta que se tenía el conocimiento que los fenómenos que se están estudiando se están dando en estos planteles tanto de la Delegación Cuauhtémoc y el Municipio de Ecatepec.

- Escuelas de tiempo completo, en la cual se entrevistara a una profesora.
- Escuela en donde cerró completamente el plantel (caso registrado únicamente en la colonia guerrero en la delegación Cuauhtémoc), en este caso se entrevistará al director.
- Escuela en donde haya desaparecido el turno vespertino, en este caso se entrevistará al director.
- Escuela que se encuentre laborando con turno matutino y vespertino, la entrevista se le hará al director.

**GUIÓN DE ENTREVISTA APLICABLE PARA DIRECTIVOS DE ESCUELAS CON
TURNOS MATUTINO Y VESPERTINO Y AQUELLAS QUE SOLO CUENTAN CON
TURNOS MATUTINO**

1.- De acuerdo a su experiencia cuáles son las causas de la disminución en la matrícula

2.- ¿Considera que la disminución de matrícula impacta en algo a la forma de enseñanza?

Si por qué...

3.- ¿Cuáles son las reglas que se establecen para que se mantenga un grupo abierto, es decir el mínimo y máximo de alumnos que debe haber por grupo? Y en base a qué se establecen estos límites de alumnos

4.- En cuanto a los grupos por grado ¿cuáles son los límites establecidos de grupos para que se mantenga un turno abierto? (Este número de salones es igual para el turno matutino y el vespertino para que no cierre el turno)

5.- ¿Cuál es el proceso que se lleva a cabo para el cierre de un turno, qué personas participan dentro del mismo y como se gestiona?

6.- ¿Cuál es su percepción sobre el cierre de turnos?

7.- ¿Ustedes se encuentran desarrollando alguna estrategia para evitar el cierre de un turno?, en caso de que ya haya cerrado el turno ¿llevaron a cabo alguna estrategia para evitar el cierre de este? (solo se preguntara a las escuelas que tienen ambos turnos)

8.- ¿Qué pasa con los profesores que se encontraban dentro de la planta docente de este turno que tuvo que desaparecer?

9.- ¿Cuál es el papel que juega el sindicato dentro del proceso de reducción de turnos o

a implementación de nuevas modalidades de enseñanza?

10.-Usted estaría de acuerdo en poner en marcha esta nueva modalidad de escuelas de tiempo completo en su escuela

**PREGUNTAS QUE SE ESTABLECERÁN PARA OBTENER LA OPINIÓN DE
DIRECTIVOS Y PROFESORES CON RESPECTO DEL ETC (ESCUELAS DE TIEMPO
COMPLETO)**

11.- ¿Conoce en qué consiste el programa de Escuelas de Tiempo Completo?

12.- ¿Nos gustaría saber su opinión sobre la nueva modalidad de escuelas de tiempo completo?

13.- ¿Cuál es su sentir sobre las nuevas disciplinas que se imparten en las escuelas de tiempo completo, como es computación, el idioma inglés, algunas actividades artísticas y la ayuda de tareas?

**EN CUANTO A LAS ESCUELAS QUE TUVIERON QUE CERRAR EL TURNO
VESPERTINO**

(Se preguntará el director del turno que solo cuenta con turno matutino)

- **Aparte de las preguntas del primer bloque preguntas 1 a la 10**

14. Con respecto a los alumnos que se encontraban dentro del turno vespertino, como se hace la distribución de estos en los planteles. O solo se les asigna el turno matutino dentro del mismo plantel

15.- ¿Cuál es el proceso que se lleva a cabo para dar aviso a los padres sobre el cierre del turno? Y cuáles son las reacciones que se han observado por parte de los mismos.

GUIÓN DE ENTREVISTA APLICABLE PARA DIRECTIVOS Y PROFESORES DE ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

1. ¿En qué consiste el programa de escuela de tiempo completo?
2. ¿Cuáles son los requisitos que ustedes cubrieron para participar dentro del programa?
3. ¿Considera que el programa ha mejorado la calidad de la educación?
4. ¿Cuentan con alguna reglamentación, en cuanto a la cantidad de alumnos que tienen que estar inscritos en el plantel?
5. ¿Considera que las disciplinas y actividades que se desarrollan aparte del programa académico que se lleva por grado han servido para mejorar la calidad de la educación?
6. ¿Nos gustaría saber su opinión ha cerca de esta nueva modalidad de escuelas?
7. ¿Cree que estas nuevas disciplinas que se imparten en las escuelas de tiempo completo, como es computación, el idioma inglés, algunas actividades artísticas y la ayuda de tareas, son las correctas para a los alumnos?
8. A su parecer como han reaccionado los padres en cuanto a esta nueva modalidad de escuelas y la visión de los alumnos como han tomado esta cambio de horario
9. Los profesores como han tomado este nuevo cambio, ha contado con su apoyo de toda su planta docente.

10. ¿Cuál es la postura de los profesores y sindicato con esta nueva modalidad de enseñanza

GUIÓN DE ENTREVISTA APLICABLE PARA ENCARGADO DEL PLANTEL (CASO ESPECÍFICO DE LA DELEGACION CUAUHEMOC)

1. ¿Usted conoce el proceso por el cual se decidió darle uso al inmueble después de que cerró la escuela primaria?

2. ¿Cuál es el organismo que regula el uso que se le da a éste inmueble?

3. ¿Cuáles son las actividades que se llevan a cabo?

4. ¿Para hacer uso de las instalaciones se necesita algún requisito?

5. ¿Las actividades que se llevan a cabo están abiertas al público en general de la colonia?

6. ¿Usted sabe cómo fue que se determinó el cierre de este plantel para uso académico?

7. ¿Y que fue lo que pasó con la matrícula de alumnos que asistían a este plantel?

8. ¿Quién determinó que el plantel tenía que ser usado para otras actividades y bajo qué lineamientos?

9. ¿El personal que aquí labora tiene alguna relación con la SEP (Secretaría de Educación Pública) o con alguna otra institución educativa?

10. ¿Quién coordina esta nueva actividad en este plantel?

11. ¿Cómo ha tomado la comunidad de la colonia este nuevo uso a las instalaciones?
12. ¿Sabe usted que paso la planta docente y alumnos que asistían a este plantel?

CALCULOS DE TASAS PROMEDIO ANUAL DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION

Fórmula para el cálculo de la tasa de crecimiento promedio anual.

$$\frac{\frac{Pf-Pi}{2}}{\frac{Pf+Pi}{2}} \times \frac{1}{t} \times 100$$

Pf: Población final

Pi: Población inicial

t: tiempo

Tasa promedio anual de crecimiento del Municipio de Ecatepec

DATOS:

Pf: 184,674

Pi: 200,712

t: 15

PROCEDIMIENTO:

$$\frac{\frac{184,674-200,712}{2}}{\frac{184,674+200,712}{2}} \times \frac{1}{15} \times 100$$
$$\frac{-16,030}{192,693} \times 0.06 \times 100 = -0.49\%$$

Tasa promedio anual de crecimiento de la Delegación Cuauhtémoc

DATOS:

Pf: 40,227

Pi: 60,207

t: 15

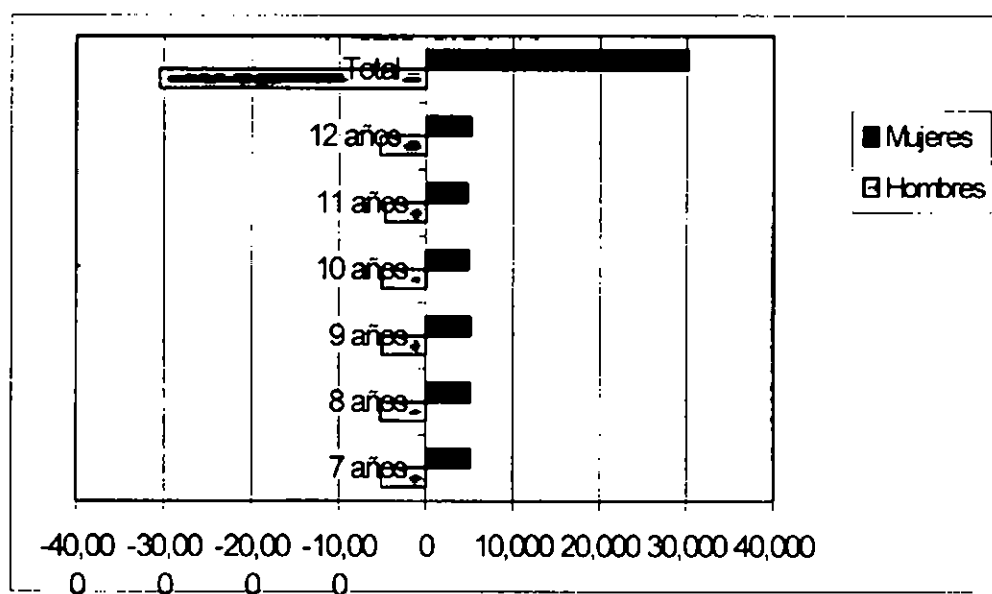
PROCEDIMIENTO:

$$\frac{\frac{40,227-60,207}{2}}{\frac{40,227+60,207}{2}} \times \frac{1}{15} \times 100$$
$$\frac{-20,483}{50,462.5} \times 0.06 \times 100 = -2.43\%$$

Pirámides de población

CUADRO 2: PIRAMIDE DE POBLACION DE LA DELEGACION CUAUHTEMOC
Censo General de Población y Vivienda 1990.

| EDAD | Hombres | Mujeres |
|---------|---------|---------|
| 7 años | -5,110 | 5,102 |
| 8 años | -5,227 | 5,119 |
| 9 años | -5,024 | 5,136 |
| 10 años | -5,085 | 4,923 |
| 11 años | -4,726 | 4,782 |
| 12 años | -5,271 | 5,199 |
| Total | -30,443 | 30,261 |

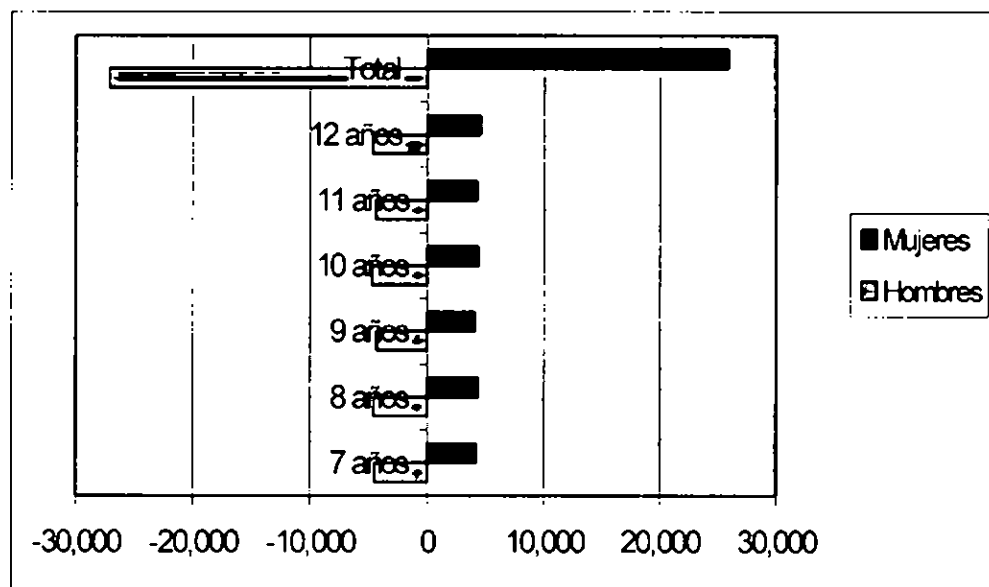


DATOS OBTENIDOS DEL INEGI

www.inegi.gob.mx

**CUADRO 2: PIRAMIDE DE POBLACION DE LA DELEGACION CUAUHTEMOC
I CONTEO DE POBLACION 1995**

| EDAD | Hombres | Mujeres |
|---------|---------|---------|
| 7 años | -4,523 | 4,214 |
| 8 años | -4,589 | 4,387 |
| 9 años | -4,315 | 4,105 |
| 10 años | -4,688 | 4,378 |
| 11 años | -4,385 | 4,252 |
| 12 años | -4,633 | 4,535 |
| Total | -27,133 | 25,871 |

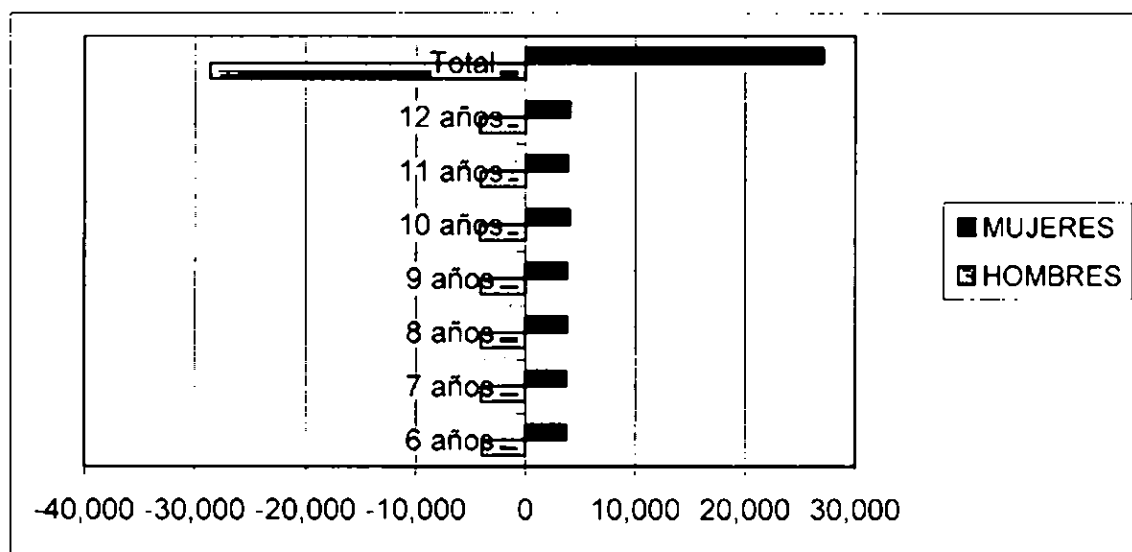


DATOS OBTENIDOS DEL INEGI

www.inegi.gob.mx

CUADRO 4: PIRAMIDE DE POBLACION DE LA DELEGACION CUAUHTEMOC
XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

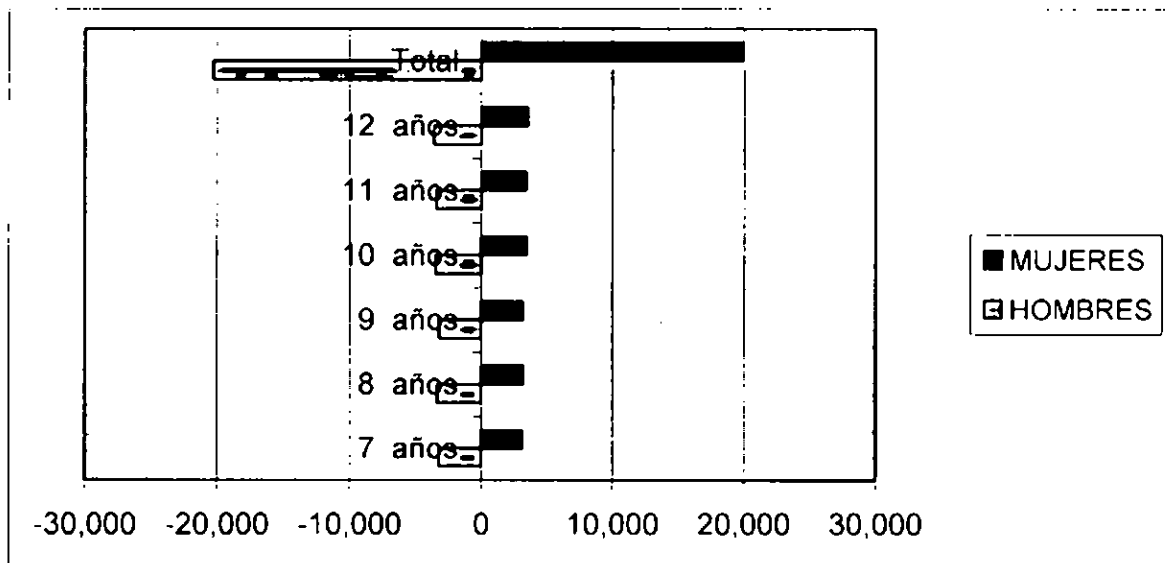
| EDADES | HOMBRES | MUJERES |
|---------|---------|---------|
| 6 años | -3,964 | 3,755 |
| 7 años | -4,027 | 3,762 |
| 8 años | -4,061 | 3,816 |
| 9 años | -4,095 | 3,833 |
| 10 años | -4,180 | 4,008 |
| 11 años | -4,085 | 3,860 |
| 12 años | -4,135 | 4,054 |
| Total | -28,547 | 27,088 |



DATOS OBTENIDOS DEL INEGI
www.inegi.gob.mx

**CUADRO 4: PIRAMIDE DE POBLACION DE LA DELEGACION CUAUHTEMOC
II CONTEO DE POBLACION 2005**

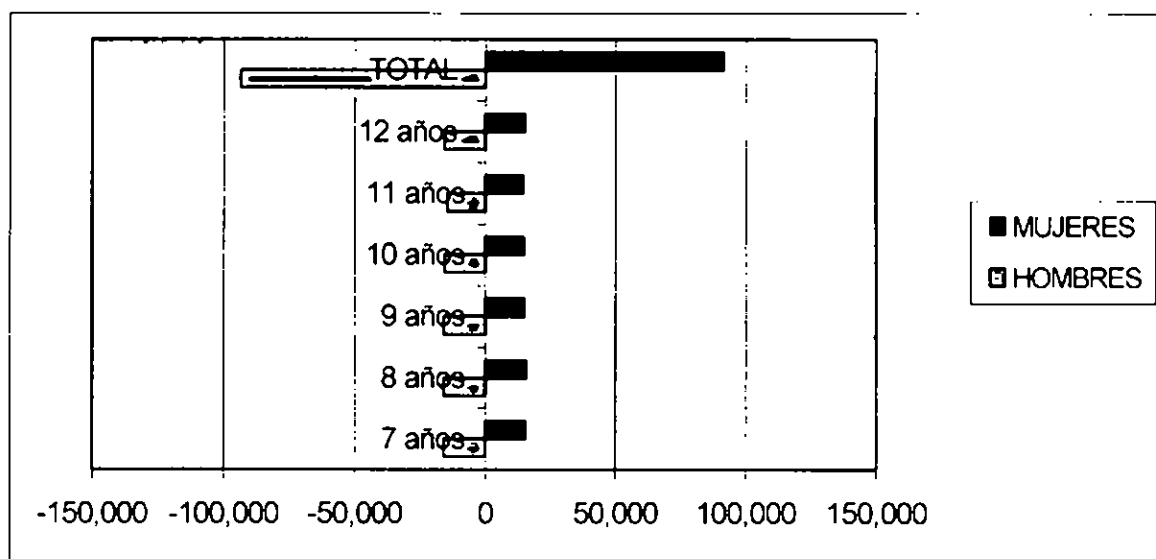
| EDAD | HOMBRES | MUJERES |
|---------|---------|---------|
| 7 años | -3,224 | 3,132 |
| 8 años | -3,317 | 3,207 |
| 9 años | -3,212 | 3,191 |
| 10 años | -3,483 | 3,488 |
| 11 años | -3,389 | 3,396 |
| 12 años | -3,633 | 3,549 |
| Total | -20,258 | 19,963 |



DATOS OBTENIDOS DEL INEGI
www.inegi.gob.mx

CUADRO 1: PIRAMIDE DE POBLACION DEL MIUNICIPIO DE ECATEPEC
Censo General de Población y Vivienda 1990.

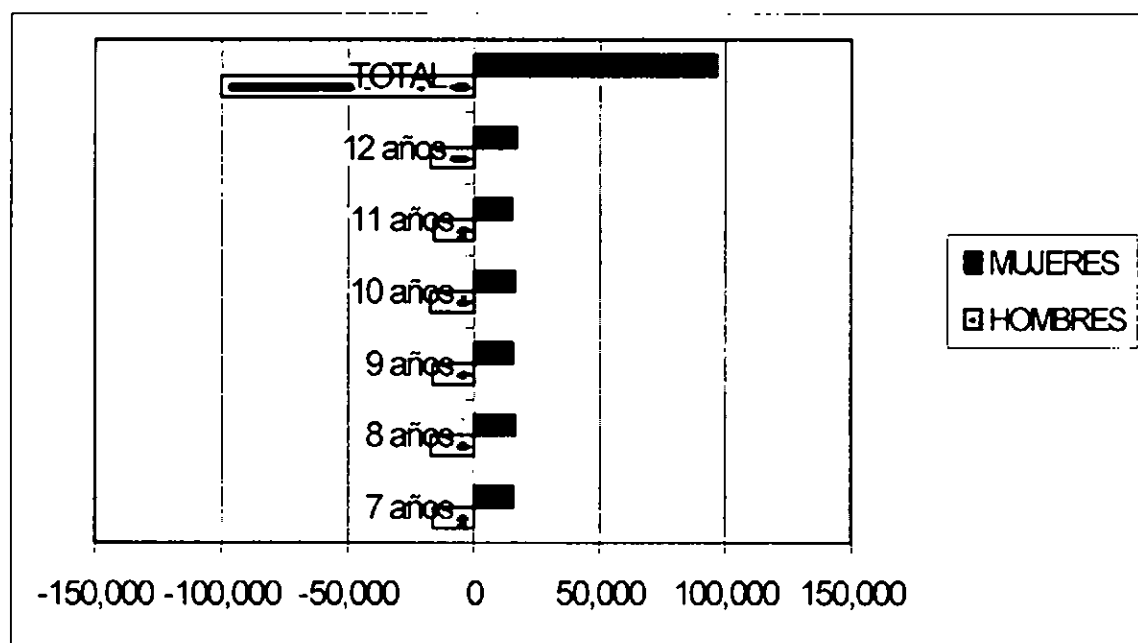
| EDAD | HOMBRES | MUJERES |
|---------|---------|---------|
| 7 años | -15,963 | 15,435 |
| 8 años | -15,909 | 15,950 |
| 9 años | -15,725 | 15,259 |
| 10 años | -15,661 | 14,966 |
| 11 años | -14,511 | 14,448 |
| 12 años | -15,568 | 15,280 |
| TOTAL | -93,337 | 91,338 |



DATOS OBTENIDOS DEL INEGI
www.inegi.gob.mx

**CUADRO 2: PIRAMIDE DE POBLACION DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC
I CONTEO DE POBLACION 1995**

| EDAD | HOMBRES | MUJERES |
|---------|----------|---------|
| 7 años | -16,208 | 15,700 |
| 8 años | -17,253 | 16,616 |
| 9 años | -16,294 | 15,658 |
| 10 años | -17,278 | 16,483 |
| 11 años | -16,045 | 15,252 |
| 12 años | -17,151 | 16,940 |
| TOTAL | -100,229 | 96,649 |

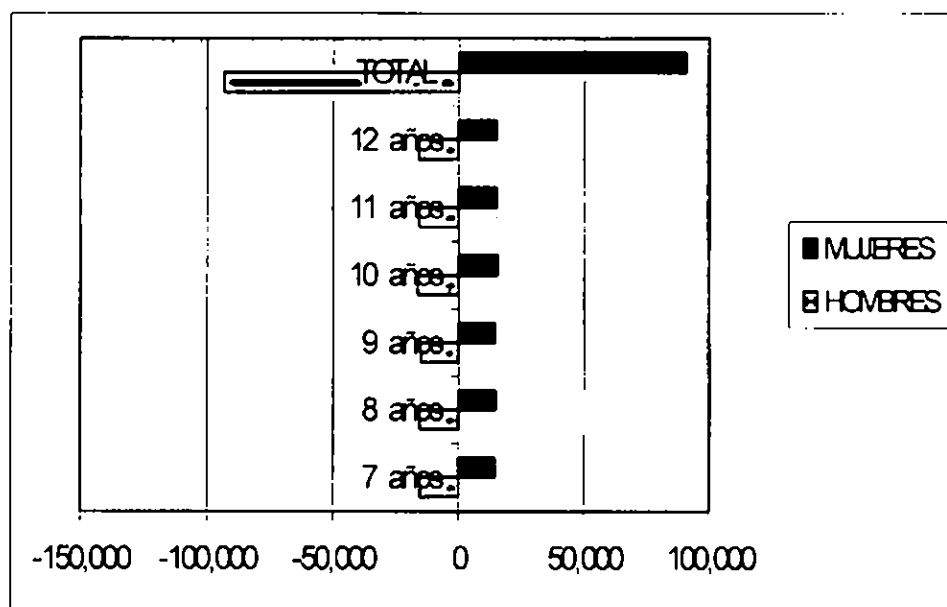


DATOS OBTENIDOS DEL INEGI

www.inegi.gob.mx

CUADRO 3: PIRAMIDE DE POBLACION DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MOREL
XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

| EDAD | HOMBRES | MUJERES |
|---------|---------|---------|
| 7 años | -15,189 | 14,633 |
| 8 años | -15,344 | 14,938 |
| 9 años | -15,014 | 14,721 |
| 10 años | -16,246 | 15,750 |
| 11 años | -15,540 | 15,040 |
| 12 años | -15,968 | 15,437 |
| TOTAL | -93,301 | 90,519 |

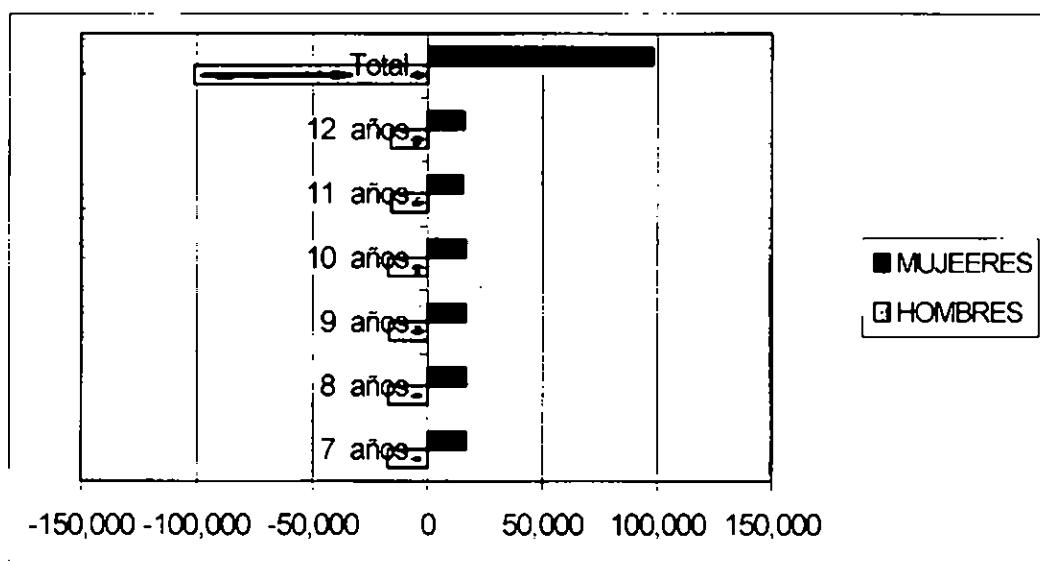


DATOS OBTENIDOS DEL INEGI

www.inegi.gob.mx

**CUADRO 4: PIRAMIDE DE POBLACION DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MOREL
II CONTEO DE POBLACION 2005**

| EDAD | HOMBRES | MUJERES |
|---------|----------|---------|
| 7 años | -17,289 | 16,638 |
| 8 años | -17,258 | 16,884 |
| 9 años | -16,979 | 16,420 |
| 10 años | -17,302 | 16,720 |
| 11 años | -15,864 | 15,533 |
| 12 años | -16,335 | 15,880 |
| Total | -101,027 | 98,075 |



DATOS OBTENIDOS DEL INEGI

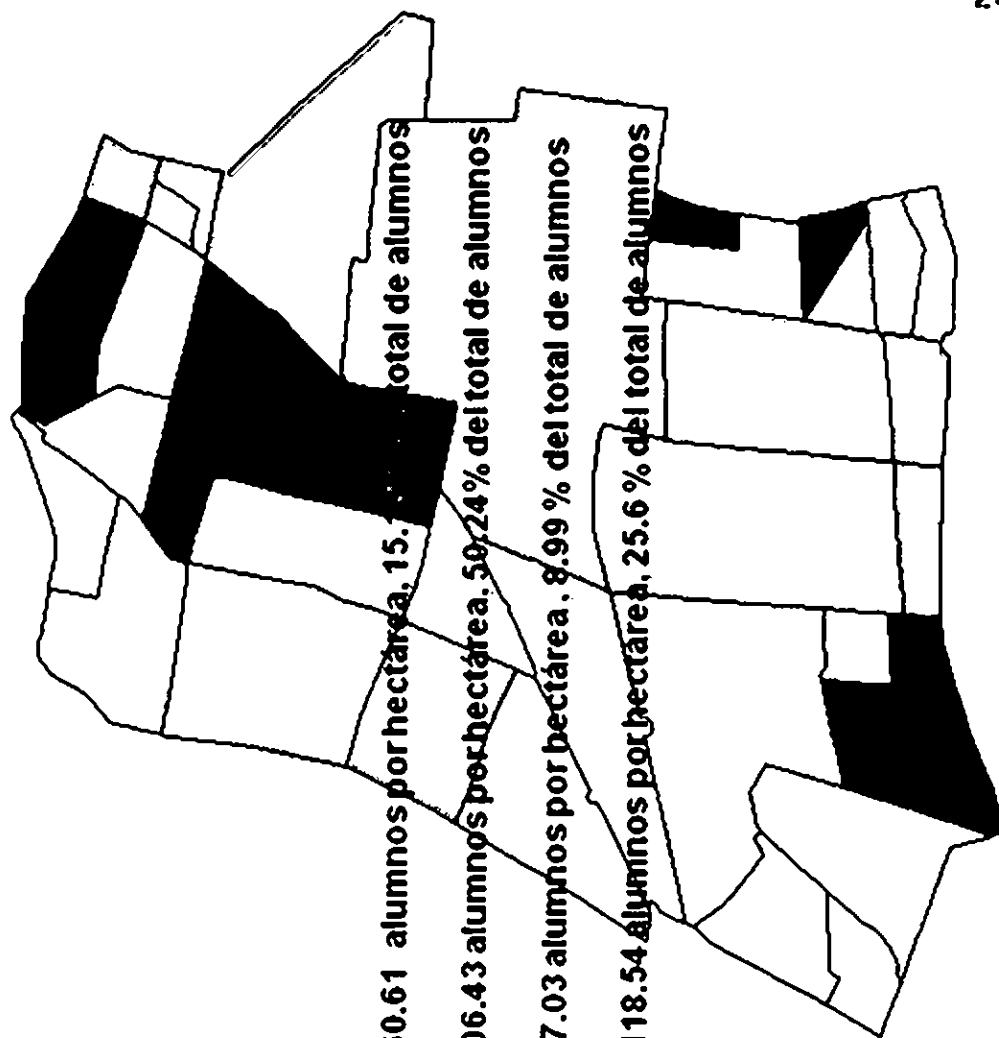
www.inegi.gob.mx

MAPAS

DENSIDADES DELEGACION CUAUHTEMOC

SIMBOLOGIA

- 1 - 8.9 = 12 COLONIAS = 60.61 alumnos por hectárea, 15.8 % del total de alumnos
- 9 - 16.8 = 9 COLONIAS = 106.43 alumnos por hectárea, 50.24 % del total de alumnos
- 17 - 24.7 = 2 COLONIAS = 37.03 alumnos por hectárea, 8.99 % del total de alumnos
- 25 - 32.6 = 4 COLONIAS = 118.54 alumnos por hectárea, 25.6 % del total de alumnos



TOTAL DE PLANTELES DELEGACION CUAUHTEMOC

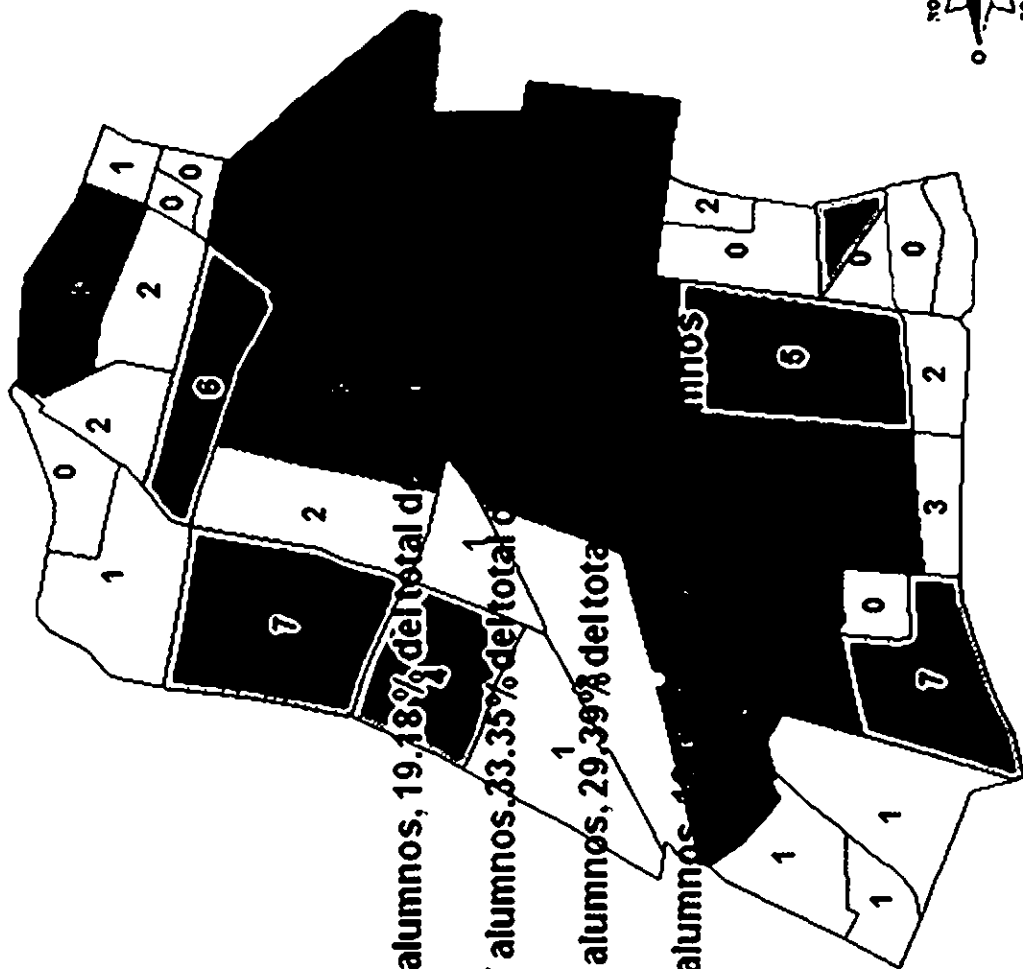
SIMBOLOGIA

1-4 = 17 PLANTELES = 7,073 alumnos, 19.18% del total de alumnos

5-8 = 5 PLANTELES = 12,297 alumnos, 33.35% del total de alumnos

9-16 = 4 PLANTELES = 10,834 alumnos, 29.39% del total de alumnos

17-31 = 1 PLANTEL = 6,655 alumnos, 18.08% del total de alumnos



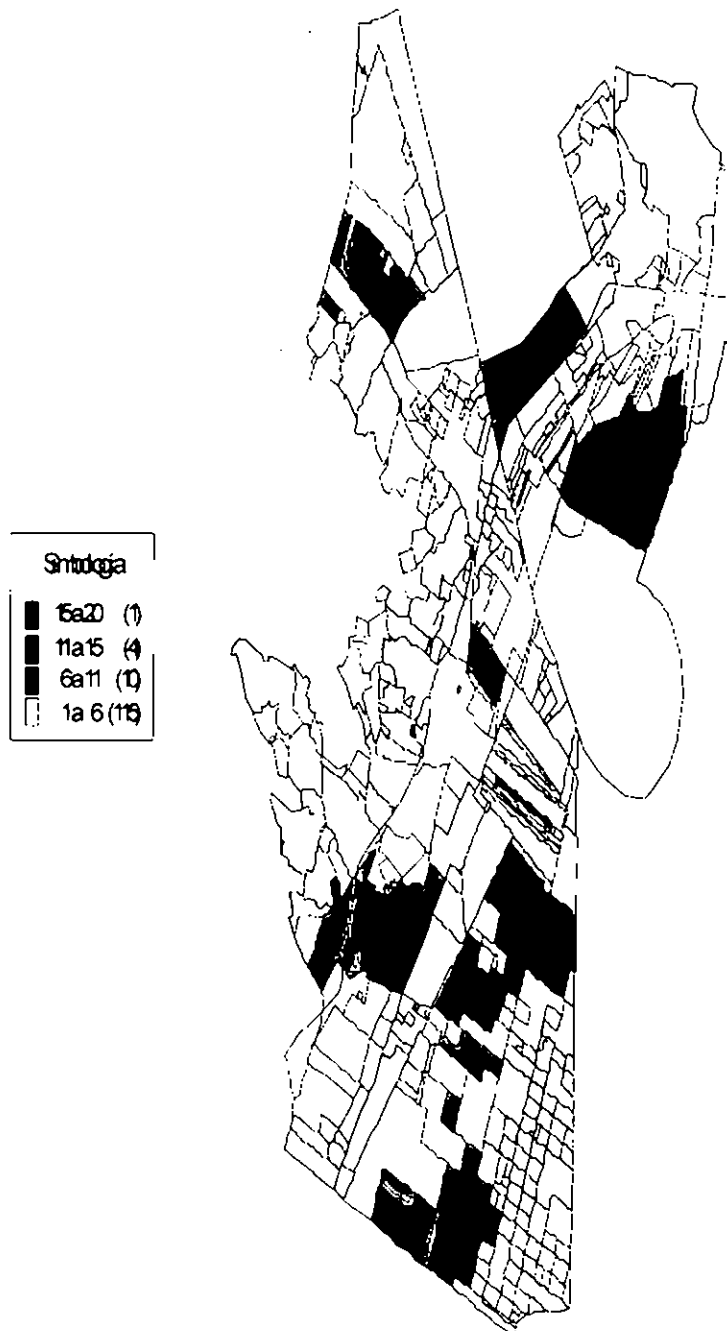
Densidades Municipio de Ecatepec



***Mayor concentración de matrícula:**
15 colonias con 1.03% a 3.60% de
alumnos inscritos y una densidad
de 8,092.45 alumnos por hectárea.

***Menor concentración de matrícula:**
10 colonias con 0.07% a 0.15% de
alumnos inscritos y una densidad
de 269.24 alumnos por hectárea

Total de plantas des Municipio de Ecatepec



ENTREVISTAS

DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC

**GUIÓN DE ENTREVISTA APLICABLE PARA ENCARGADO DEL PLANTEL
(CASO ESPECÍFICO DE LA DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC)
PLANTEL CERRADO DE LA DELAGACIÓN CUAUHTÉMOC**

1. ¿Usted conoce el proceso por el cual se decidió darle uso al inmueble después de que cerró la escuela primaria?

Las escuelas tiene visitas ya sea de supervisores o de la administración federal y estos conforme al número de alumnos que ven en los grupos van determinando junto con la SEP (Secretaría de Educación Pública), el cierre de turnos primero y después el cierre del plantel.

De ahí se estableció un programa piloto que se llamó o se llama "Proyecto de Centro de Tareas y Convivencia Familiar". La SEP hizo una convocatoria con ciertos perfiles para el personal de este nuevo proyecto

2. ¿Cuál es el organismo que regula el uso que se le da a éste inmueble?

Este centro al igual que cualquier otra escuela primaria o bien de educación básica está regulado por SEP (Secretaría de Educación Pública), la delegación sólo nos apoya con algunas propagandas, el proyecto es del gobierno federal y éste por medio de la SEP nos equipo todo el centro con sillas, escritorios, computadoras etc., y puso en marcha éste nuevo proyecto.

El proyecto sólo está implementado en el Distrito Federal, y son en la actualidad 6 centros de los cuales solo 4 están funcionando, uno de ellos es éste en la delegación Cuauhtémoc

3. ¿Cuáles son las actividades que se llevan a cabo?

El instituto maneja su trabajo por ciclos, así contamos con 3 ciclos: el primero lo conforma los niños de jardín de niños, primero y segundo de primaria, el segundo ciclo los niños de tercero y cuarto de primaria y el último ciclo quinto y sexto así como algunos niños de secundaria. Y se les da la opción de entrar a los padres de estos niños.

Las actividades son:

AULA DE APOYO EDUCATIVO (LABORATORIO DE DESAFIOS)

En esta actividad se busca que tanto padres de familia e hijos resuelvan juntos la tarea escolar con el apoyo de un profesor.

INFORMATICA (NAVEGANDO EN EL CURRICULUM)

Es una forma de que los niños tengan acceso a la computadora y al internet como apoyo a tareas de investigación, consulta, culturales y recreativas.

CIRCULOS DE LECTURA (EL BAUL DE LAS LETRAS Y LOS CUENTOS)

Este espacio tiene como objetivo promover el gusto por la lectura formativa, creativa, recreativa.

AULA Y PATIO LUDICO RECREATIVO

Se realizan actividades en el patio de la escuela fomentando la recreación, el desarrollo de habilidades y destrezas físicas, mediante competencias deportivas entre padres, alumnos y profesores.

COMPARTIENDO ACTIVIDADES CULTURALES CON LOS PADRES DE FAMILIA

Se orienta a los padres de familia acerca de actividades que puede realizar con sus hijos como: actividades al aire libre, visitas a museos, conciertos, orientación sobre que ver y que escuchar en la televisión y programas de radio.

4. ¿Para hacer uso de las instalaciones se necesita algún requisito?

Sólo el ser estudiante de la educación básica (jardín de niños, primaria y secundaria). Aunque a veces llegamos a tener visitas de estudiantes de universidades o preparatorias para utilizar las computadoras para sus tareas y si los dejamos entrar.

5. ¿Las actividades que se llevan a cabo están abiertas al público en general de la colonia?

Sí, las actividades que realizamos en este centro de tareas son específicamente para niños de educación básica y para los padres de estos niños, y tenemos niños que no solo son de la colonia o de la delegación, nos han llegado niños de Tepito, la Morelos de Tlatelolco y hasta del Estado de México.

6. ¿Usted sabe cómo fue que se determino el cierre de este plantel para uso académico?

En realidad la escuela cerro por dos situaciones, por un lado la escuela que se encuentra a unas dos cuadras (escuela Fray Bartolomé de las Casas) se convirtió en escuela de tiempo completo (PETC) y ello absorbió algo de la matrícula, con la que se contaba. A los papás les gustan estas escuelas por que dejan a los niños de las 8am a las 4 ó 5pm.

Otro aspecto fue el descuido del Director, no hizo nada por atraer la matrícula y el trato malo que se les daba a los niños hicieron que primero se cerrara el turno vespertino, al quedar el turno matutino siguió el descuido por parte del director y los padres empezaron a inscribir a sus hijos en las escuelas aledañas hasta que cerró la escuela por completo.

El ciclo escolar 2008-2009 sólo habían 16 alumnos en 6º grado, por esta razón se decidió cerrar el plantel.

7. ¿Y qué fue lo que paso con la matrícula de alumnos que asistían a este plantel?

Como te decía ya en el último ciclo escolar 2008-2009 sólo había 16 alumnos en el sexto grado y recuerdo que algunos otros pocos en los grados de 4º y 5º así que al terminar este ciclo eran pocos los alumnos y se les aviso que para el siguiente ciclo escolar que ya no tendría función el plantel y muchos de ellos se fueron a las escuelas aledañas.

¿Y con la planta docente de la escuela?

Esta fue reubicada a escuelas que contaban con alguna plaza, pero también muchos de los profesores pidieron su cambio a una escuela cercana a sus intereses

8. ¿Quién determino que el plantel tenía que ser usado para otras actividades y bajo que lineamientos?

Mira, éste fue un proyecto del Gobierno Federal es por ello que sólo son 6 centros, el gobierno los mantiene por medio de la SEP, así ésta fue la que se encargo de gestionar todo desde la convocatoria que se hizo para el personal docente de cada plantel y el equipamiento. Sabemos que también el gobierno federal es quien dio el

dinero pero la SEP lo administra Yo cuento con una planta docente de 6 personas me hacen falta 3 ya que el centro debería estar con 9 personas docentes

9. ¿El personal que aquí labora tiene alguna relación con la SEP (Secretaría de Educación Pública) o con alguna otra institución educativa?

Toda la planta docente está dirigida por la SEP es la institución que nos coordina, que nos paga, como si fuera otra escuela normal

10. ¿Quién coordina esta nueva actividad en este plantel?

Los programas los mandamos a la SEP y esta los acepta o les hace modificaciones ésta sería una coordinación externa, internamente yo soy el encargado (DIRECTOR DEL PLANTEL) yo soy quien se encarga de coordinar todo y además doy clases de educación física, por lo que les comentaba que me hacen falta 3 profesores uno de ellos es el de educación física

11. ¿Cómo ha tomado la comunidad de la colonia este nuevo uso a las instalaciones?

La comunidad ha tomado esta nueva modalidad muy bien, tenemos una matrícula buena aunque a veces baja y de repente viene más, es un centro que es muy accesible ya que hay veces que al abrir tenemos 50 niños y sólo se quedan una o dos horas se van a comer y regresan muchos de ellos o a veces llegan ya en la tarde y sólo hacen actividades de 2 horas.

En general lo han tomado todo bien ya que hasta los padres llegan a venir a hacer las actividades con sus hijos

Observaciones:

El lugar se encuentra ubicado en la calle de Zaragoza N° 231 Colonia Guerrero de la delegación Cuauhtémoc, las instalaciones del plantel son muy buenas, sólo que les hace falta material bibliográfico. La delegación está por poner en marcha un programa de difusión de este centro en las escuelas de nivel básico en la Delegación Cuauhtémoc, apoyará al centro con mantas, trípticos y pláticas en las escuelas.

Este programa sólo está implementado en el distrito federal en las delegaciones Cuauhtémoc, Azcapotzalco, Miguel Hidalgo. Y se está planeando ponerlo en función a

nivel nacional. La escuela cuenta con 15 salones 5 por cada piso, el horario del centro es de 13:00 a 20:00hrs. La fecha de apertura del centro fue el 5 de octubre del 2009

Ficha de la escuela:

Entrevista fue realizada el día 5 de marzo del 2010 a las 3:50 pm se entrevistó al director del centro de tareas y convivencia familiar (Prof. Rubén Aguilar Ángeles), alias (Cuauhtémoc 1) ubicado en la calle de Zaragoza esquina con Luna de la Colonia Guerrero.

**GUIÓN DE ENTREVISTA APLICABLE PARA DIRECTIVOS DE ESCUELAS CON
TURNOS MATUTINO Y VESPERTINO Y AQUELLAS QUE SÓLO CUENTAN CON
TURNOS MATUTINO DE LA DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC**

1.- De acuerdo a su experiencia cuáles son las causas de la disminución en la matrícula.

Creo que uno de los principales factores es la estructura de la familia, ya que ésta ha ido cambiando, ahora las familias tienen menos hijos o en ocasiones ya ni hijos quieren tener este es uno de los factores principales, otro es que muchos de los padres consiguen su crédito para sus casas (han llegado a venir los padres a decirme que se tienen que ir porque ya les dieron su casa) pero ésta ya es en el Estado de México en las periferias, y que se llevan a sus hijos a escuelas más cercanas.

Pero muchos de los padres que se van y se llevan a sus hijos regresan en unos meses y me han pedido que vuelva aceptar a sus hijos ya que estos no se hallan en las nuevas escuelas,

Pero creo que el principal factor es la estructura de la familia

2.- ¿Considera que la disminución de matrícula impacta en algo a la forma de enseñanza?

Si por qué...

Si ya que entre menos niños, los maestros ponen más atención en los alumnos

3.- ¿Cuáles son las reglas que se establecen para que se mantenga un grupo abierto, es decir el mínimo y máximo de alumnos que debe haber por grupo? Y en base a qué se establecen estos límites de alumnos

Mira el número de alumnos por grupo depende del o de los turnos de lo que se está trabajando por ejemplo en el turno matutino lo establecido es 20 y más, en el turno vespertino son 15 y más, y en el caso del nocturno es de 10 y más.

En base a que no sabría decirte con exactitud, pero yo me imagino que debe ser por la calidad de la educación. Estos mínimos y máximos de alumnos por grupo son estipulados ya por la SEP (Secretaría de Educación Pública)

4.- En cuanto a los grupos por grado ¿cuáles son los límites establecidos de grupos para que se mantenga un turno abierto? (Este número de salones es igual para el turno matutino y el vespertino para que no cierre el turno)

Mira la verdad esto de los grupos por grado depende de varias cosas por un lado, depende de la estructura del inmueble que tantos salones fueron construidos o bien de lo grande o chica que este la escuela, que tanta matrícula sea aceptada y del turno del que se está hablando.

Por ejemplo aquí tengo dos grupos por grado (de primero a sexto grado) con un mínimo de 30 alumnos y un máximo de 35. Hace cuatro años en esta misma escuela tenía sólo 11 grupos

Mi planta docente con la que yo cuento ahora es de 12 profesores uno por grupo, los dos directivos (el director y el subdirector), dos profesores de atención regular, dos de educación física, dos de trabajadores de apoyo y una maestra de artes plásticas.

5.- ¿Cuál es el proceso que se lleva a cabo para el cierre de un turno, qué personas participan dentro del mismo y cómo se gestiona?

Mira todo este proceso empieza desde el momento de la inscripción, ya que dependiendo de cuántos niños se inscriben a primer ingreso a la escuela, el SAID (Sistema automatizado de Inscripción y Distribución), quita o mantiene una clave conocida como OP sin esta clave, la escuela es como si dejara de existir o bien el turno, además que tenemos supervisores constantes enviados por la SEP. Y estos van checando que tanta matrícula se tiene.

6.- ¿Cuál es su percepción sobre el cierre de turnos?

Es un fenómeno que se veía venir por estos cambios en la estructura familiar y si aunado a esto le ponemos que muchos de los directivos no hacen nada para mantener su matrícula, es algo inevitable

7.- ¿Ustedes se encuentran desarrollando alguna estrategia para evitar el cierre de un turno?, en caso de que ya haya cerrado el turno ¿llevaron a cabo alguna estrategia para evitar el cierre de este? (sólo se preguntara a las escuelas que tiene ambos turnos)

Mira en esta escuela no hacemos estrategias tenemos buena matrícula, pero te puedo decir que yo acepto a todos los niños que vienen a inscribirse, conozco de escuelas cercanas que si los padres van e inscriben a sus hijos y les hace falta algún papel que por alguna razón no lo tiene no los inscriben, pero esta misma escuela presume de tener una lista de espera para que ingresen los alumnos.

En el turno de la tarde siendo yo directivo si tengo una estrategia para atraer alumnos y eso más bien fue que a los primeros 10 alumnos que se inscribieran yo les daría un bolsa con útiles y los obtuve y así mantuve el turno abierto con el mínimo de alumnos

8. ¿Qué pasa con los profesores que se encontraban dentro de la planta docente de este turno que tuvo que desaparecer?

Son reubicados ya sea escuelas cercanas que tiene algún lugar o plaza o bien se les informa para ver si ellos tiene alguna escuela de su preferencia para poder reubicarse siempre y cuando tenga un lugar disponible

9.- ¿Cuál es el papel que juega el sindicato dentro del proceso de reducción de turnos o la implementación de nuevas modalidades de enseñanza?

Pues en realidad el sindicato solo se preocupa por que los profesores que tiene planta no la pierdan, ellos no pueden hacer nada ya que se está respetando el lugar de estos y en ocasiones se les está reubicando dentro de la misma zona o se les pide opinión.

10.- Usted estaría de acuerdo en poner en marcha esta nueva modalidad de escuelas de tiempo completo en su escuela

Sí, me gustaría para conocer esta nueva modalidad de educación.

PREGUNTAS QUE SE ESTABLECERÁN PARA OBTENER LA OPINIÓN DE DIRECTIVOS Y PROFESORES CON RESPECTO DEL PETC (PROGRAMA DE ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO)

11.- ¿Conoce en qué consiste el programa de Escuelas de Tiempo Completo?

Conozco el programa por lo que he oído de él, sé que es un horario amplio de 8 a 4 o 5 pm, que los alumnos, llevan clases normales en la mañana y en la tarde tienen

actividades extras, se que se trabaja por proyectos.

12.- ¿Nos gustaria saber su opinión sobre la nueva modalidad de escuelas de tiempo completo?

Creo que es algo necesario porque la mayoría de los papás buscan esta nueva opción ya que ellos trabajan y esto es más cómodo para ellos. Y los proyectos no se oyen mal

13.- ¿Cuál es su sentir sobre las nuevas disciplinas que se imparten en las escuelas de tiempo completo, como es computación, el idioma inglés, algunas actividades artísticas y la ayuda de tareas?

Me parecen las adecuadas para los alumnos son disciplinas que les pueden servir para su futuro

EN CUANTO A LAS ESCUELAS QUE TUVIERON QUE CERRAR EL TURNO VESPERTINO

14. Con respecto a los alumnos que se encontraban dentro del turno vespertino, cómo se hace la distribución de estos en los planteles. O sólo se les asigna el turno matutino dentro del mismo plantel

Cuando hay cupo dentro del mismo plantel si se les sugiere que tomen el turno matutino esto también depende de la opción de los papás, ya que algunos por el trabajo prefieren el turno de la tarde o por sus actividades, y en otras ocasiones no se les puede asignar el turno de la mañana y los padres buscan su mejor opción y ya sea dentro de la colonia o en alguna otra de su preferencia siempre y cuando tengan lugar.

15.- ¿Cuál es el proceso que se lleva a cabo para dar aviso a los padres sobre el cierre del turno? Y cuáles son las reacciones que se han observado por parte de los mismos

Para darles aviso a los papas solo se les platica en una junta, que se llevara a cabo el cierre de la escuela por cuestiones administrativas, antes de que termine el ciclo para que estos vayan viendo su mejor opción de inscribir a sus hijos.

Ficha de la escuela:

Entrevista realizada el día 2 de marzo a las 8.35 am, en la escuela Fray Luis de León, al director Armando Córdova, **alias (Cuauhtémoc 3)**, ubicada en Pedro Moreno núm. 141, esquina Héroes, colonia guerrero.

GUIÓN DE ENTREVISTA APLICABLE PARA PROFESORES DE ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO DE LA DELGACIÓN CUAUHTÉMOC

1. ¿En qué consiste el programa de escuela de tiempo completo?

Las escuelas de tiempo completo tienen un horario de 8 de la mañana a las 4 de la tarde, en el curso de la mañana se toman las clases normales, bien las materias como son español, matemáticas, ciencias naturales etc., después de que se da el toque de las 12.30, los niños bajan al patio y se lavan las manos para entrar a comer más tarde, en el tiempo que ellos bajan las mamás preparan las mesas y sirven la comida, después tienen 45 minutos para comer y vuelven a bajar para lavarse las manos y los dientes y vuelven a subir ya a los talleres que se están dando. Estos cursos de escuelas de tiempo completo consisten en preparar a los niños para el trabajar bajo competencias es decir no solo se dan clases, si no se enseña a los niños por ejemplo a investigar.

2. ¿Cuáles son los requisitos que ustedes cubrieron para participar dentro del programa?

Mira para poder entrar a esta nueva modalidad de educación como es esta de tiempo completo, el primer requisito es que toda la planta docente de profesores, tenga una aceptación completa, del programa con un profesor que no estuviera de acuerdo el programa PETC, no se hubiera podido implementarse esta nueva modalidad de educación.

Se trabaja por proyectos y la SEP (Secretaría de Educación Pública), lo revisa, se tiene supervisión del plantel para ver si este cumplía con el reglamento y si las instalaciones son aptas, ya que deben tener espacio para el comedor, salón para las computadoras entre otros requisitos.

Algo importante es que la escuela, no cuente con turno vespertino para así poder implementar el turno completo.

3. ¿Considera que el programa ha mejorado la calidad de la educación?

Yo creo que si ya que se prepara a los niños para que sean aptos, en otras actividades, mira se trabaja por proyectos y a los alumnos se les enseña por medio de competencias esto quiere decir que sean buenos para investigar con las nuevas tecnologías.

4. ¿Cuentan con alguna reglamentación, en cuanto a la cantidad de alumnos que tienen que estar inscritos en el plantel?

Un reglamento como tal no lo tenemos para establecer el límite de alumnos, tenemos alrededor de 40 a 42 alumnos por grupo te puedo decir que lo óptimo sería tener 35 alumnos lo ideal son 25 alumnos por grupo

Tenemos una matrícula de 630 alumnos, los grupos son 16, de primer grado son 3 grupos, de segundo son 2 grupos, de tercero son 3, de cuarto son 2, de quinto son 3 grupos y de sexto son 3 grupos.

5. ¿Considera que las disciplinas y actividades que se desarrollan aparte del programa académico que se lleva por grado han servido para mejorar la calidad de la educación?

Pienso que si estas nuevas modalidades de enseñanza si mejoran la calidad de la educación se prepara a los alumnos, en otras disciplinas, ya que hay veces que muchos de los estudiantes ya no siguen su educación, por diferentes motivos y el saber cómo usar una computadora les sirve de algo, el tener conocimientos de inglés, creo que estas actividades que se están dando si mejoran el conocimiento de los alumnos.

6. ¿Nos gustaría saber su opinión acerca de esta nueva modalidad de escuelas?

En mi opinión es que esta nueva modalidad de educación es buena y mucho mejor para los papás que trabajan ya que mucha de nuestra matrícula, sus padres son personas que trabajan y estos no tenían donde dejar a sus hijos cuando salían de su horario de clases y los veíamos en los parques o cerca de la escuela expuestos a todo, ahora ya es más fácil que los papás los tengan aquí en un lugar seguro y ya

por menos tiempo los pueden llevar a sus trabajos en lo que ellos salen de su horario laboral .

Por esta y por los talleres que se llevan a cabo creo que es una nueva modalidad de enseñanza muy buena

7. ¿Cree que estas nuevas disciplinas que se imparten en las escuelas de tiempo completo, como es computación, el idioma inglés, algunas actividades artísticas y la ayuda de tareas, son las correctas para a los alumnos?

Sí, más que nada porque son actividades que por un lado son diferentes a las clases normales que llevan a en el transcurso de la mañana, por otro son clases que los ayudan a despertar inquietudes y de lo que se trata es que a los alumnos estos talleres les ayuden a realizar sus tareas se trata de unir algunas de las actividades que se están viendo en las materias de la mañana, poder complementarlas con algunos talleres ¿cómo que actividades? Mira lo que se trata por ejemplo es que si el alumnos ve en alguna materia, ciencias naturales el telescopio en los cursos de la tarde cuando entra a computo por ejemplo pueda utilizar el internet y reforzar esta información que se vio en clase o bien realizar la tarea que le dejó la maestra acerca de esta tema.

Los talleres se tratan de que todos los alumnos tengan las mismas horas de estos tanto de educación física, como de inglés, como de computación o de artes plásticas a la semana.

8. A su parecer como han reaccionado los padres en cuanto a esta nueva modalidad de escuelas y la visión de los alumnos como han tomado esta cambio de horario

Mira te decía anteriormente que para los padres esta nueva modalidad fue muy buena, ya que muchos de estos padres trabajan y con este nuevo horario los padres están más tranquilos, al saber que sus hijos están seguros en la escuela y los alumnos al menos en este plantel se han adaptado muy bien.

9. Los profesores cómo han tomado este nuevo cambio, ha contado con su apoyo de toda su planta docente.

Sólo hubo un profesor que cuando se planteo esta nueva modalidad de horario se opuso pero antes de que se implantara esta nueva modalidad en la escuela se cambio el profesor de escuela y se trajo a una profesora que si le interesaba esta nueva modalidad además. A muchos de los profesores que contaban con doble turno es decir tenían planta en el turno de la mañana y vespertino, les convino ya que su horario de salida es a las 4pm y ya no a las 6:30pm.

10.Cuál es la postura de los profesores y sindicato con esta nueva modalidad de enseñanza

El sindicato sólo ayuda cuando un profesor no quiere entrar a este nuevo proyecto, y les consigue un cambio de plantel a los profesores a una escuela más cercana. Siempre y cuando el profesor cuente con una planta docente.

La planta docente del plantel es:

Profesores 20

Frente a grupo 17

Educación física 3

Actividades tecnológicas 1

Profesores de apoyo 19

La escuela está luchando por que la matricula baje ya que se considera que la cantidad de alumnos por grupo son bastantes.

Ficha de la escuela

Entrevista realizada el día 2 de marzo a las 10:20 am, en la escuela Fray Melchor de talamates, a la profesora Julieta (Maestra de Apoyo Técnico), **alias (Cuauhtémoc 2)** ubicada en calzada Ricardo Flores Mogón, Núm. 165, unidad Nonoalco Tlatelolco.

ENTREVISTAS

MUNICIPIO DE ECATEPEC

**GUIÓN DE ENTREVISTA APLICABLE PARA DIRECTIVOS DE ESCUELAS CON TURNO
MATUTINO Y VESPERTINO Y AQUELLAS QUE SÓLO CUENTAN CON TURNO MATUTINO
DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC**

1.- De acuerdo a su experiencia cuáles son las causas de la disminución en la matrícula.

Son varios factores, primero es el cambio demográfico con todo esto de la planificación familiar que ha venido funcionando bastante bien, posteriormente por la migración que se da porque las familias adquieren casas fuera de la colonia, por ejemplo llegan algunos padres y me dicen —profesor me llevo a mi hijo porque fijese que ya tengo mi casa en Tecamac, da gusto que una familia se haga de su patrimonio y pues ni modo lo único que les digo es suerte y que les vaya bien.

Otro de los factores son los mismos profesores, ellos son los que mantienen o no a los alumnos por el trabajo que realizan, algunas veces vienen los papás a quejarse sobre el trabajo de los profesores y que algo no les parece y deciden llevarse a sus hijos, a otras escuelas y por esa razón se da la decisión, también porque al niño no le tocó con el profesor que los papás quieren y prefieren llevarse a su hijo, los padres quieren con tal o cual profesor porque ya lo conocen, porque trabaja bien o también se da que vienen a cambiar al niño porque el profesor ya se va a jubilar y pues no quieren al maestro que llega a cubrir al nuevo profesor o no quieren que su hijo este cambiando de maestro a cada rato. pues primero es el profesor que se va a jubilar, después el que lo cubre cuando se va de permiso prejubilatorio y después llega la persona que va a cubrir la plaza ya de manera definitiva, entonces para los niños es un descontrol y los padres no quieren eso.

Pero el factor más importante es que ha ido cambiando la familia, ahora las familias son pequeñas y la migración a las nuevas unidades habitacionales.

2.- ¿Considera que la disminución de matrícula impacta en algo a la forma de enseñanza?

Si por qué...

Si, porque entre menos niños se les pone más atención, la calidad de la educación mejora, pero primordialmente es el trabajo y la disposición de los compañeros profesores. Podríamos decir que treinta alumnos son formables, por poner un número óptimo para la enseñanza.

3.- ¿Cuáles son las reglas que se establecen para que se mantenga un grupo abierto, es decir el mínimo y máximo de alumnos que debe de haber por grupo? Y en base a qué se establecen estos límites de alumnos

Pues para el turno matutino son de 30 a 25 alumnos como mínimo y para el turno vespertino 20 como mínimo de alumnos por grupo, estos lineamientos los establece la SEP.

4.- En cuanto a los grupos por grado ¿cuáles son los límites establecidos de grupos para que se mantenga un turno abierto? (Este número de salones es igual para el turno matutino y el vespertino para que no cierre el turno)

En si tiene que ver con la matrícula y de las mismas autoridades, por ejemplo si tengo tres grupos de 5° y en uno tengo solo 15 alumnos y viene el supervisor de zona me indica que de acuerdo a mi estadística y a mi población puedo fusionar esos grupos entonces solo quedan abiertos dos grupos de 5° y así en el caso que se dé la orden, pero en si no hay un número establecido, si se reduce la matrícula no se puede hacer mucho porque constantemente aquí en el estado nos supervisan.

La reducción de la matrícula se ha hecho notoria, en la tarde se tenían 760 alumnos y se redujo a 440 alumnos, en el 2009 por ejemplo en la tarde tenía 150 alumnos de tercero por ello se podían formar 5 grupos de tercero, pero se redujo a 117 alumnos

entonces pues tengo que repartir a esos alumnos que sobran en otros salones entonces pues tuve que eliminar un grupo de tercero. En febrero cuando son las preinscripciones en la tarde solo recibí 18 niños para primero siendo que en el año 2009 recibí 60 alumnos, esto con el SAID, entonces imagínense con esta matrícula solo cubro un sólo grupo de primero, espero en el periodo de altas se recupere, pero a lo más que va a pasar es otro grupo más de primero, y ante esto ¿qué haces?

A pesar de que la escuela es grande y tenemos bastante población en los últimos años se ha reducido la matrícula, pues antes en esta escuela había 25 grupos y ahora solo hay 18 en el turno matutino, teníamos grupos con hasta 40 alumnos y en la tarde ahora solo hay 16 grupos, algunos de los salones se han ocupado para otros fines, como la creación de la ludoteca, un auditorio para eventos de la escuela y una oficina para los profesores de educación física.

5.- ¿Cuál es el proceso que se lleva a cabo para el cierre de un turno, qué personas participan dentro del mismo y como se gestiona?

Pues no hay un lineamiento específico, es conforme se va comportando la matrícula, cada año mandamos una estadística de cuántos alumnos tenemos, cuántas bajas y cuántas altas entonces la SEP va viendo cómo se comporta la población y pues se va reduciendo conforme la matrícula disminuye y así hasta que los grupos se van cerrando, es paulatino, hasta que se decide cerrar, interviene el supervisor de zona y la misma SEP.

6.- ¿Cuál es su percepción sobre el cierre de turnos?

Es algo que tiene que pasar por todas las políticas de control de natalidad que les han funcionado muy bien en los últimos años porque ahora las familias son pequeñas, se tienen de 1 a 3 hijos máximo o de plano ya no se tienen hijos, también tiene que ver con que la gente está migrando a otros lugares en donde les dan casa o en ocasiones son padres que viven en Estados Unidos y ya que arreglaron sus situación allá se deciden

llevar a su hijos.

La reducción de la matrícula no sólo trae como consecuencia el cierre de turnos sino es un problema que se cruza con muchos otros que no son tan claros como el que cierre un turno en una escuela, sino que pasa con los profesores, los que están laborando y los que están saliendo, es decir hace unos años se crearon escuelas en serie, y había que preparar profesores entonces se crearon maestros en serie con la apertura de escuelas normales, en el estado de México cada municipio tiene su escuela normal, y ahora ese es el problema tengo muchos profesores pero muy pocos niños, por eso se les hace examen de selección para que obtengan una plaza, en cambio hace unos 30 años gente de mi generación te rogaban para ir a cubrir una plaza e incluso te rogaban para cubrir dos turnos y ahora con trabajos se consigue una plaza con un sólo turno o algunos de los profesores cubren interinatos cuando algún profesor se enferma o se encuentra de permiso prejubilatorio, algunos de los que cubren un prejubilatorio luchan por la plaza que se abre, pero es difícil porque todo eso se decide desde el gobierno, esto lleva también a un cambio en la estructura escolar administrativa.

Desgraciadamente este fenómeno se va a seguir dando, van a seguir cerrándose turnos y la matrícula va a ir disminuyendo de manera paulatina, el cierre de turnos te repito es algo que tiene que pasar y va a seguir pasando., fijate que es interesante porque nosotros como directores estamos en medio de todo, por un lado nosotros nos comunicamos con padres y profesores y por el otro con las autoridades y a veces es difícil hablar de esto con la gente o con los maestros a lo más que llega uno a decirles es profesores échenle ganas a la chamba porque nosotros formamos personas, pero en ningún momento platicamos sobre estadísticas o sobre el riesgo de que cierre un grupo

7.- ¿Ustedes se encuentran desarrollando alguna estrategia para evitar el cierre de un turno?, en caso de que ya haya cerrado el turno ¿llevaron a cabo alguna estrategia para evitar el cierre de este? (solo se preguntara a las escuelas que tiene ambos turnos)

Primero la escuela va formándose un prestigio, entonces el trabajo de los profesores es el que habla por la escuela, por eso siempre les digo a mis compañeros hagan su trabajo bien, actualícense, pero desgraciadamente son pocos los maestros que lo hacen.

Una de las estrategias para mantener nivelado la matrícula y evitar el cierre de algún grupo es aprovechar el periodo de inscripciones de septiembre, pues es ahí cuando yo decido a donde los mando al turno de la tarde o al de la mañana, esto es porque en las preinscripciones de febrero se va distribuyendo por ejemplo en la mañana la población y se contempla como va a estar distribuida la matrícula, cuando se llega en periodo de altas que es el 31 de septiembre vienen los padres y me indican que quieren meter a su hijo, que les falta algún papel, que en otra escuela no los recibieron, etc. yo los acepto pero con la condición de que va a ser en la tarde, por ello se equilibra la demanda de los grupos del turno vespertino.

Otra de las cuestiones que hace que la escuela tenga demanda es que es la más barata de la zona, nosotros como cuota anual les cobramos 80 pesos por niño, pobre del que tenga más de un hijo inscrito, pero platicando con mis compañeros directores de otras escuelas me han dicho que cobran 200, 250 por niño y pues me sorprende porque nosotros les cobramos muy barato, a veces cuando es periodo de inscripción tengo la fila de padres afuera de mi oficina para inscribirlos porque aquí yo soy el que me encargo de inscribir y solo les doy un papelito para que vayan con el profesor, pero bueno de repente me dicen es que profesor no tengo ahorita para pagar la inscripción y les digo no hay problema vaya inscriba al niño y después paga.

8. ¿Qué pasa con los profesores que se encontraban dentro de la planta docente de este turno que tuvo que desaparecer?

Fijense señoritas que sí se está dando en la zona que alguna escuela cierre un turno, pero por acá cerca a la colonia no se ha dado, pero en caso de que pase los profesores son reubicados, no pierden su trabajos sólo se les manda a otras plazas o alguna otra

zona, depende de en donde haya lugar.

9.- ¿Cuál es el papel que juega el sindicato dentro del proceso de reducción de turnos o a implementación de nuevas modalidades de enseñanza?

El sindicato en realidad no juega un papel muy importante, pues el sólo se encarga de luchar por nuestros derechos actuaría si se despidiera o se le quitara la plaza al profesor, si acaso funge como mediador entre el profesor y el gobierno.

Acá en el Estado de México hay escuelas que pertenecen al sistema federal y otras que pertenecen al SEIEM que dependen del gobierno federal y una parte del estado, los profesores de esas escuelas tienen su sindicato con ellos su sindicato es más liviano pues deciden cuando suspender actividades o pueden acumular sus días económicos y se van hasta 15 días y así, acá son más estrictos nos tienen más vigilados a nosotros los profesores que trabajamos en el estado y que nos paga el gobierno del Estado, pues acá un profesor si se ausenta sin avisar, se le levanta un acata administrativa, nosotros nos regimos completamente por el calendario oficial, el sindicato no interviene en nada para suspender labores y allá si, además de que los profesores del gobierno del Estado de México estamos más checados, a veces vienen las autoridades y preguntan a los niños como los trata el maestro y si llega a haber un problema se le manda llamar al profesor que incurra en la falta y se le llama la atención.

10.- Usted estaría de acuerdo en poner en marcha esta nueva modalidad de escuelas de tiempo completo en su escuela.

Conozco muy poco de este programa, solo sé que es una jornada ampliada y que se les dan ciertas actividades y talleres, pero puede ser una opción para que los niños se desarrollen de mejor manera, me parece un buen proyecto.

**PREGUNTAS QUE SE ESTABLECERÁN PARA OBTENER LA OPINIÓN DE
DIRECTIVOS Y PROFESORES CON RESPECTO DEL ETC (ESCUELAS DE TIEMPO
COMPLETO)**

11.- ¿Conoce en qué consiste el programa de Escuelas de Tiempo Completo?

Sé que es una jornada ampliada en donde los niños desarrollan diferentes actividades y talleres para complementar su educación, a grandes rasgos, la verdad no me he tomado el tiempo de leer en qué consiste.

12.- ¿Nos gustaría saber su opinión sobre la nueva modalidad de escuelas de tiempo completo?

Creo que representa una buena opción para los padres que trabajan, pues es más cómodo que tengan a sus hijos más tiempo en lo que llegan de trabajar y aprovechen el tiempo. Considero también que se les dan opciones por si no siguen estudiando, porque muchos de ellos salen de la primaria y ya no siguen, se les dan armas para que se enfrenten a la vida y busquen un trabajo por ejemplo si les dan carpintería pues el niño adquiere un oficio y lo puede desarrollar allá afuera, me parece bien el proyecto, pero me parece que en el gobierno del estado por falta de presupuesto ya no llevó a cabo el proyecto en Ecatepec y en las entidades del estado en donde yo sé que hay esta modalidad están por cerrar por falta de presupuesto.

13.- ¿Cuál es su sentir sobre las nuevas disciplinas que se imparten en las escuelas de tiempo completo, como es computación, el idioma inglés, algunas actividades artísticas y la ayuda de tareas?

Me parece muy bien, pues les das opciones a los niños para que se enfrenten al mundo, les das herramientas, los acercas a las nuevas tecnologías, los niños se desarrollan de mejor manera.

Ficha de la escuela:

La entrevista fue realizada el día 5 de marzo a las 9:45 am se entrevistó al director del plantel Timoteo Mateos García, **alias (Ecatepec 2)** de la escuela Primaria Niños Héroes, ubicada en Calos Hank González esquina con Luis Echeverría, Colonia Nueva Aragón, Ecatepec de Morelos Estado de México

GUIÓN DE ENTREVISTA APLICABLE PARA DIRECTIVOS DE ESCUELAS CON TURNO MATUTINO Y VESPERTINO Y AQUELLAS QUE SÓLO CUENTAN CON TURNO MATUTINO DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC

1.- De acuerdo a su experiencia cuáles son las causas de la disminución en la matrícula.

Es por el control de natalidad que se ha dado en los últimos años, la familia ha cambiado ahora es muy raro que las familias tengan más de un hijo, ahora los padres son muy jóvenes, los matrimonios jóvenes ya no tienen tantos hijos o no tienen, es muy cómodo ya no tenerlos.

En esta zona también se ha dado la reducción de matrícula porque se han construido muchas unidades habitacionales, entonces pues los padres migran donde les den su patrimonio

2.- ¿Considera que la disminución de matrícula impacta en algo a la forma de enseñanza? Si por qué...

Entre menos cantidad más calidad, pero todo va a depender de las capacidades de los profesores para atender a los alumnos

3.- ¿Cuáles son las reglas que se establecen para que se mantenga un grupo abierto, es decir el mínimo y máximo de alumnos que debe de haber por grupo? Y en base a qué se establecen estos límites de alumnos

En el turno matutino son de 25 como mínimo y como máximo 45 y para el turno vespertino es de 20 mínimos y 35 máximos esta reglamentación se encuentra establecida dentro de las disposiciones generales para los turnos.

4.- En cuanto a los grupos por grado ¿cuáles son los límites establecidos de grupos para que se mantenga un turno abierto? (Este número de salones es igual para el turno matutino y el vespertino para que no cierre el turno)

La única reglamentación es la que te mencioné antes, no hay algo que regule el cierre de un turno, es de acuerdo a la matrícula que se tiene por cada grado. También depende de las preinscripciones que se reciban en febrero, por ejemplo en este febrero se preinscribieron 93 niños para primero esto con el SAID, en realidad la última palabra la tenemos nosotros a veces vienen a inscribir a niños que sabemos que son problemáticos y no los aceptamos, a menos que tengan hermanitos aquí, a veces nosotros nos apegamos al reglamento y le indicamos a los padres que no lo podemos inscribir porque su domicilio se encuentra a más de 5km de la escuela y por ende tiene que buscar una escuela más cercana a su hogar.

5.- ¿Cuál es el proceso que se lleva a cabo para el cierre de un turno, qué personas participan dentro del mismo y como se gestiona?

En este caso que cerró el turno vespertino, conforme a la población que se tenía las autoridades decidieron que se cerraba el turno, había grupos con siete niños solamente y solo algunos grupos se impartían, por ello se decidió que se cerrara el turno.

6.- ¿Cuál es su percepción sobre el cierre de turnos?

Pues es un fenómeno que se está dando y que se iba a dar tarde o temprano, como ya te mencioné por el control de la natalidad y los cambios en la familia.

7.- ¿Ustedes se encuentran desarrollando alguna estrategia para evitar el cierre de un turno?, en caso de que ya haya cerrado el turno ¿llevaron a cabo alguna estrategia para evitar el cierre de este? (solo se preguntara a las escuelas que tiene ambos turnos)

En realidad no se lleva a cabo ninguna estrategia, el trabajo de los maestros es el que habla por la escuela, cuándo se cerró el turno vespertino los profesores intentaron atraer más alumnos pero no se hizo nada a la mera hora y el turno se cerró.

8. ¿Qué pasa con los profesores que se encontraban dentro de la planta docente de este turno que tuvo que desaparecer?

Los profesores son reubicados en otras escuelas, hay una parte en el reglamento que se llama necesidades al servicio, el profesor va a ser reubicado en donde se requiera de sus servicios en algún lugar, se les da prioridad para reubicarlos en escuelas cercanas o una zona en la que haya una vacante y que el profesor quiera esa plaza de acuerdo a los años que tenga en servicio, el puntaje escalafonario y escolaridad.

9.- ¿Cuál es el papel que juega el sindicato dentro del proceso de reducción de turnos o a implementación de nuevas modalidades de enseñanza?

Entre el sindicato y el gobierno solo hay una relación de mediación, interviene para que se respete la plaza y que se le reubique en las mejores condiciones al profesor, pero en si no juega un papel en la decisión del cierre, algunos profesores se oponen y buscan que no se cierre el turno pero es difícil que pongan en marcha alguna medida.

10.- Usted estaría de acuerdo en poner en marcha esta nueva modalidad de escuelas de tiempo completo en su escuela.

Si estaría de acuerdo, de hecho esta escuela era de las escuelas que iban a incorporar en esta modalidad pero por cuestiones de presupuesto se suspendió el programa, sin embargo llevamos a cabo nuevas modalidades de enseñanza como la enseñanza por competencias y la movilización de conocimientos, también participamos en programas como el USAER, apoyo al lenguaje y en escuelas de calidad.

**PREGUNTAS QUE SE ESTABLECERÁN PARA OBTENER LA OPINIÓN DE
DIRECTIVOS Y PROFESORES CON RESPECTO DEL PETC (PROGRAMA DE
ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO)**

11.- ¿Conoce en qué consiste el programa de Escuelas de Tiempo Completo?

Conozco en qué consiste el programa, a mi me dieron un curso informativo y que yo tenía que transmitir a mi personal para comenzar a buscar las disciplinas que se impartirían y la forma en la que se iban a dar, es una jornada de 8 a 5 de la tarde, se complementan los conocimientos de los programas que por ahora se llevan a cabo con nuevas tecnologías y talleres que ayudarán a que el niño tenga un desarrollo más completo.

12.- ¿Nos gustaría saber su opinión sobre la nueva modalidad de escuelas de tiempo completo?

Es bueno por un lado el programa responde a las necesidades de la sociedad como son la incorporación de la mujer al trabajo, otra es que los niños están solos muchos tiempo en la calle, esta modalidad permite que el niño aproveche ese tiempo en aprender nuevas cosas.

Por otro lado da respuesta al problema de las plazas y la reducción que se está dando de turnos y de las mismas plazas, es decir hay profesores que tienen dos plazas y al darles la opción de estar en un turno de 5 a 8 y seguir manteniendo ambas plazas además de que se explotan las habilidades que poseen los profesores y que pueden transmitir a los niños, soluciona otro de los problemas que se están presentando.

13.- ¿Cuál es su sentir sobre las nuevas disciplinas que se imparten en las escuelas de tiempo completo, como es computación, el idioma inglés, algunas actividades artísticas y la ayuda de tareas?

Es bueno porque así los niños se desarrollan de mejor manera, es decir desarrollan sus habilidades y conocimientos que les van a servir para su vida, y complementan la enseñanza.

EN CUANTO A LAS ESCUELAS QUE TUVIERON QUE CERRAR EL TURNO VESPERTINO

14. Con respecto a los alumnos que se encontraban dentro del turno vespertino, como se hace la distribución de estos en los planteles. O sólo se les asigna el turno matutino dentro del mismo plantel

Se les reubicó, se les asignó el turno matutino cuando no estaba saturado, o se les dio al libre albedrío de los padres que inscribieran a sus hijos en donde ellos quisieran.

15.- ¿Cuál es el proceso que se lleva a cabo para dar aviso a los padres sobre el cierre del turno? Y cuáles son las reacciones que se han observado por parte de los mismos

No se les dio un aviso oficial se les mencionó que probablemente ya no habría servicio para el siguiente ciclo escolar, algunos padres protestaron porque el turno les permitía trabajar o realizar alguna otra actividad, pero buscaron en donde inscribir a sus hijos.

SE RETOMARON ALGUNAS PREGUNTAS QUE SE HABÍAN PENSADO PARA LAS ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO PORQUE ESTA ESCUELA IBA A SER ESCUELA DEL PROGRAMA Y SABEN COMO SE LLEVÓ A CABO EL PROGRAMA.

11. ¿Cuáles son los requisitos que ustedes cubrieron para participar dentro del programa?

Nos notificaron que ésta escuela sería escuela piloto para el programa y me dieron la información sobre el programa para que yo se las transmitiera a mis profesores.

2.- ¿Cuál es la postura de los profesores y sindicato con esta nueva modalidad de enseñanza

Algunos de los profesores cuando se enteraron del proyecto consideraron cambiarse de escuela, otros decidieron participar, pero en si se nos impuso que esta escuela sería escuela piloto, los maestros quisieran o no, pero se les dio la oportunidad de decidir si se quedaban o no, por otro lado pues el programa es bueno pero no se llevó a cabo porque el gobierno indicó que no había presupuesto para llevarlo a cabo y por ahora solo hay una escuela piloto en el municipio de Coacalco.

Ficha de la escuela:

La entrevista fue realizada el día 6 de marzo a las 9:00 am se entrevisto a la directora del plantel Paula Laura Buendía Díaz, **alias (Ecatepec 1)** de la escuela Ignacio Manuel Altamirano, ubicada en vía Morelos s/n col: San José Jajalpa estado de México

ANALISIS DE ENTREVISTAS

**TABLA DEL ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LA DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC Y EL MUNICIPIO DE ECATEPEC
ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO (ETC)**

| TEMA | DELEGACION CUAUHTEMOC | MUNICIPIO DE ECATEPEC | COMPARACION O SIMILITUDES |
|--|---|---|--|
| | ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO FRAY MELCHOR DE TALAMANTES | ESCUELA PILOTO IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO | |
| EN QUE CONSISTE EL PROGRAMA ETC | "tienen un horario de 8 de la mañana a las 4 de la tarde, en el curso de la mañana se toman las clases normales, bien las materias como son español, matemáticas, ciencias naturales etc." | "es una jornada de 8 a 5 de la tarde, se complementa los conocimientos de los programas que por ahora se llevan a cabo con nuevas tecnologías y talleres..." | La variación que se presenta es solamente que en Ecatepec el horario es de una hora más, de ahí en fuera prácticamente es la misma situación en ambas entidades. |
| REQUISITOS PARA PARTICIPAR EN ETC | "el primer requisito es que toda la planta docente de profesores, tenga una aceptación completa, del programa con un profesor que no estuviera de acuerdo el programa ETC, no se hubiera podido implementarse" "Se trabajo por proyectos y la SEP (Secretaria de | Nos notificaron que esta escuela sería escuela piloto para el programa y me dieron la información sobre el programa para que yo se las trasmitiese a mis profesores | A diferencia del DF en donde para implementar el programa se necesita un consenso de los profesores en Ecatepec resultó un tanto arbitrario el hecho de imponer la escuela como escuela piloto para participar en el programa. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Educación Pública), lo revisa, se tiene supervisión del plantel para ver si este cumplía con el reglamento y si las instalaciones son aptas, ya que deben tener espacio para el comedor, salón para las computadoras entre otros requisitos."</p> <p>"Algo importante es que la escuela, no cuente con turno vespertino para así poder implementar el turno completo."</p> | | |
| MEJORA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN | <p>Yo creo que si ya que se prepara a los niños para que sean aptos, en otras actividades, [...]que sean buenos para investigar con las nuevas tecnologías"</p> | <p>"se complementan los conocimientos de los programas que por ahora se llevan a cabo con nuevas tecnologías y talleres que ayudarán a que el niño tenga un desarrollo más completo."</p> | <p>Según lo expresado en las entrevistas en ambos casos se concluye que si impacta en la calidad de la educación pues amplía los conocimientos y habilidades del menor.</p> |
| CANTIDAD DE ALUMNOS INSCRITOS EN EL PLANTEL | <p>"Un reglamento como tal no lo tenemos para establecer el límite de alumnos, tenemos alrededor de 40 a 42 alumnos por grupo ..."</p> <p>"Tenemos una matrícula de 630 alumnos"</p> | | <p>No existe comparación o similitud por falta de datos, pero es evidente que en la escuela que si lleva a cabo el programa hay una cantidad considerable de niños en los grupos.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN SIRVEN PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION</p> | <p>"Pienso que si estas nuevas modalidades de enseñanzas si mejoran la calidad de la educación se prepara a los alumnos, en otras disciplinas, ya que hay veces que muchos de los estudiantes ya no siguen su educación, por diferentes motivos..."</p> | <p>Es bueno porque así los niños se desarrollan de mejor manera, es decir desarrollan sus habilidades y conocimientos que les van a servir para su vida, y complementan la enseñanza.</p> | <p>De acuerdo a lo expresado por los entrevistados, las escuelas de tiempo completo resultan una buena opción para la mejora en la calidad educativa. proporciona a los niños herramientas para un mejor desarrollo y les permite enfrentarse al mundo en caso de que no terminen de estudiar o simplemente les permite un mejor desarrollo.</p> |
| <p>SU OPINION ACERCA DE ETC</p> | <p>"En mi opinión es que esta nueva modalidad de educación es buena y mucho mejor para los papas que trabajan ya que mucha de nuestra matrícula sus padres son personas que trabajan y estos no tenían donde dejar a sus hijos cuando salían de su horario de clases y los veíamos en los parques o cerca de la escuela expuestos a todo..." "...por los talleres que se llevan a cabo creo que es una nueva modalidad de enseñanza muy buena."</p> | <p>"Es bueno por un lado el programa responde a las necesidades de la sociedad como son la incorporación de la mujer al trabajo, otra es que los niños están solos muchos tiempo en la calle, esta modalidad permite que el niño aproveche ese tiempo en aprender nuevas cosas." "...da respuesta al problema de las plazas y la reducción que se está dando de turnos y de las mismas plazas..."</p> | <p>Predomina en la opinión de ambos directivos la aprobación ante el proyecto y la respuesta que da a las nuevas demandas sociales que se están dando.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>LAS NUEVAS ACTIVIDADES SON LAS CORRECTAS EN ESTE NUEVO PROYECTO (ETC)</p> | <p>"Si, más que nada porque son actividades que por un lado son diferentes a las clases normales que llevan a en el transcurso de la mañana, por otro son clases que los ayudan a despertar inquietudes y de lo que se trata es que a los alumnos estos talleres les ayuden a realizar sus tareas se trata de unir algunas de las actividades que se están viendo en las materias de la mañana, poder complementarlas con algunos talleres..."</p> | <p>"Es bueno porque así los niños se desarrollan de mejor manera, es decir desarrollan sus habilidades y conocimientos que les van a servir para su vida, y complementan la enseñanza."</p> | <p>En ambos casos coincide que son actividades correctas y que ayudarán al niño a desarrollarse mejor y qué complementan la enseñanza que se les ha venido dando con los programas y clases ya establecidas.</p> |
| <p>REACCION DE LOS PADRES EN LA NUEVA MODALIDAD DE ESCUELAS TIEMPO COMPLETO</p> | <p>"...para los padres esta nueva modalidad fue muy buena, ya que muchos de estos padres trabajan y con este nuevo horario los padres están más tranquilos, al saber que sus hijos están seguros en la escuela y los alumnos al menos en este plantel se han adaptado muy bien."</p> | | <p>Según lo expresado por la entrevistada hay bastante aceptación por la comodidad que ofrece a los padres el tener una jornada ampliada y la seguridad de mantener a sus hijos en un lugar seguro.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>REACCION DE LOS PROFESORES ANTE ESTA NUEVA MODALIDAD DE ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO</p> | <p>"Sólo hubo un profesor que cuando se planteo esta nueva modalidad de horario se opuso pero antes de que se implantara esta nueva modalidad en la escuela se cambio el profesor de escuela y se trajo a tu profesora que si le interesaba esta nueva modalidad..."</p> | <p>"Algunos de los profesores cuando se enteraron del proyecto consideraron cambiarse de escuela, otros decidieron participar, pero en si se nos impuso que esta escuela sería escuela piloto, los maestros quisieran o no, pero se les dio la oportunidad de decidir si se quedaban o no..."</p> | <p>Las opiniones expresadas en ambos casos hacen evidente que si se les dio opción a cambiarse a los profesores que no estuvieran de acuerdo, para el caso del DF si tuvo un peso más fuerte el cambio del profesor pues como requisito tenía que haber consenso entre los maestros para llevar a cabo el programa.</p> |
| <p>POSTURA DE PROFESORES Y SINDICATO</p> | <p>"El sindicato solo ayuda cuando un profesor no quiere entrar a este nuevo proyecto, y les consigue un cambio de plantel a los profesores a una escuela más cercana. Siempre y cuando el profesor cuente con una planta docente."</p> | | <p>La profesora sólo mencionó que el papel del sindicato se reduce a mediador en caso de que el profesor por alguna razón o desee participar en el programa.</p> |

**TABLA DEL ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LA DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC
PLANTEL CERRADO CASO ESPECÍFICO DELEGACION CUAUHTEMOC**

| TEMA | DELEGACION CUAUHTÉMOC | MUNICIPIO DE ECATEPEC | COMPARACION O SIMILITUDES |
|---------------------------------|---|---|------------------------------|
| | ESCUELA GUSTAVO PEDRO MAR | NO HAY CASO EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC | |
| PROCESO DEL USO DEL INMUEBLE | <p>"...conforme al número de alumnos que ven en los grupos van determinando junto con la SEP (Secretaría de Educación Pública), el cierre de turnos primero y después el cierre del plantel."</p> <p>"De ahí se estableció un programa piloto que se llamó o se llama "Proyecto de Centro de Tareas y Convivencia Familiar". La SEP hizo una convocatoria con ciertos perfiles para el personal de este nuevo proyecto"</p> | NO A P L I C A | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ORGANISMO QUE REGULA EL INSTITUTO | “ Este centro al igual que cualquier otra escuela primaria o bien de educación básica está regulado por SEP (Secretaria de Educación Pública) | | |
| REQUISITO PAR EL USO DE LAS INSTALACIONES | “Solo el ser estudiante de la educación básica (jardín de niños, primaria y secundaria) Anqué a veces llegamos a tener visitas de estudiantes de universidades o preparatorias para dejarles utilizar las computadoras para sus tareas y si los dejamos entrar.” | | |
| ACTIVIDADES ESTAN ABIERTAS AL PUBLICO EN GENERAL | “Sí, las actividades que realizamos en este centro de tareas son específicamente para niños de educación básica y para los padres de estos niños, y tenemos niños que no sólo son de la colonia o de la delegación” | | |

**COMO FUE EL PROCESO
DE CIERRE DEL PLANTEL
PARA DAR CLASES**

" En realidad la escuela cerro por dos situaciones, por un lado la escuela que se encuentra a unas dos cuadras (escuela Fray Bartolomé de las Casas) se convirtió en escuela de tiempo completo (PETC) y ello absorbió algo de la Matricula..."

"Otro aspecto fue el descuido del Director, no hizo nada por atraer la matricula y el trato malo que se les daba a los niños hicieron que primero se cerrara el turno vespertino, al quedar el turno matutino siguió el descuido por parte del director y los padres empezaron a inscribir a sus hijos en las escuelas aledañas hasta que cerró la escuela por completo."

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>QUE PASO CON LA MATRICULA</p> | <p>“Como te decia ya en el último ciclo escolar 2008-2009 solo había 16 alumnos en el sexto grado y recuerdo que algunos otros pocos he en los grados de 4° y 5° así que al terminar este ciclo eran pocos los alumnos y se les aviso que para el siguiente ciclo escolar ya no tendria función el plantel y muchos de ellos se fueron a las escuelas aledañas”</p> | | |
| <p>QUIEN DETERMINA EL USO DEL INMUEBLE PARA OTRAS ACTIVIDADES</p> | <p>“Mira este fue un proyecto del Gobierno Federal es por ello que sólo son 6 centros, el gobierno los mantiene por medio de la SEP así esta fue la que se encargo de gestionar todo desde la convocatoria que se hizo para el personal docente de cada plantel, y el equipamiento sabemos que también el gobierno federal es quien dio el dinero pero SEP lo administra.”</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>LA PLANTA DOCENTE TIENE RELACION CON LA SEP</p> | <p>“ Toda la planta docente está dirigida por la SEP es la institución que nos coordina, que nos paga como si fuera otra escuela normal”</p> | | |
| <p>QUIEN COORDINA ESTAS NUEVAS ACTIVIDADES</p> | <p>“Los programas los mandamos a las SEP y esta los acepta o les hace modificaciones esta seria una coordinación externa, internamente yo soy el encargado, yo soy quien se encarga de coordinar todo...”</p> | | |
| <p>COMO HA TOMADO LA COMUNIDAD ESTE NUEVO USO DE LAS INSTALACIONES</p> | <p>“ La comunidad ha tomado esta nueva modalidad muy bien, tenemos una matrícula buena aunque a veces baja y de repente viene más, es un centro que es muy accesible [...] En general lo han tomado todo bien ya que hasta los padres llegan a venir a hacer las actividades con sus hijos”</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>QUE PASO CON LA PLANTA DOCENTE Y LOS ALUMNOS</p> | <p>“ Esta fue reubicada a escuelas que contaban con alguna plaza pero también muchos de los profesores pidieron su cambio a una escuela cercana a sus intereses”</p> | | |
|--|--|--|--|

**TABLA DEL ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LA DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC Y EL MUNICIPIO DE ECATEPEC
ESCUELAS CON TURNO MATUTINO Y VESPERTINO Y AQUELLAS QUE SOLO CUENTAN CON UN SOLO TURNO
Y CERRARON EL TURNO VESPERTINO**

| TEMA | DELEGACION CUAUHTEMOC | MUNICIPIO DE ECATEPEC | COMPARACIONES O SIMILITUDES |
|---|---|--|--|
| | ESCUELA FRAY LUIS DE LEON TURNO MATUTINO Y VESPERTINO | ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HÉROES TURNO MATUTINO Y VESPERTINO | |
| CAUSAS DE LA DISMINUCIÓN DE LA MATRICULA | <p>"...los principales factores es la estructura de la familia ya que esta ha ido cambiando ahora las familias tienen menos hijos o en ocasiones ya ni hijos quieren tener [...] otro es que muchos de los padres consiguen su crédito para sus casas [...] pero esta ya es en el Estado de México en las periferias, y que se llevan a sus hijos a escuelas más cercanas"</p> <p>"Pero creo que el principal factor es la estructura de la familia."</p> | <p>"... primero es el cambio demográfico con todo esto de la planificación familiar que ha venido funcionando bastante bien [...] posteriormente por la migración que se da porque las familias adquieren casas fuera de la colonia."</p> <p>"Otro de los factores son los mismos profesores, ellos son los que mantienen o no a los alumnos por el trabajo que realizan..."</p> <p>"Pero el factor más importante es que ha ido cambiando la familia, ahora las familias son pequeñas y la migración a las nuevas unidades habitacionales."</p> | <p>En ambos casos lo directivos coinciden en que los cambios en la estructura familiar se relacionan con la reducción de la matrícula, al igual que la migración que se está dando a otras zonas de la ciudad y el propio estado de México por que se otorgan viviendas.</p> <p>En el caso de Ecatepec el director indicó que los profesores y su trabajo también influyen para tener o no reducción de matrícula.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| LA DISMINUCIÓN DE MATRICULA IMPACTA LA FORMA DE ENSEÑANZA | "Si ya que entre menos niños, los maestros ponen más atención en los alumnos." | "Si porque entre menos niños se les pone más atención, la calidad de la educación mejora, pero primordialmente es el trabajo y la disposición de los compañeros profesores." | En ambos casos la calidad de la educación está ligada a la menor cantidad de alumnos y al trabajo de los mismos profesores. |
| MÍNIMO Y MÁXIMO DE ALUMNOS POR GRUPO PARA MANTENERLO ABIERTO | "...en el turno matutino lo establecido es 20 y más, en el turno vespertino son 15 y más y en el caso del nocturno es de 10 y más." | "... para el turno matutino son de 30 a 25 alumnos como mínimo y para el turno vespertino 20 como mínimo de alumnos por grupo..." | La cantidad de alumnos mínimos varia muy poco, pero en ambas entidades si existe una reglamentación para mantener un grupo. |
| LÍMITE DE GRUPOS POR GRADO PARA MANTENER UN TURNO ABIERTO | "...depende de varias cosas por un lado, depende de la estructura del inmueble que tantos salones fueron contruidos o bien de lo grande o chica que este la escuela, que tanta matricula sea aceptada y del turno del que se está hablando." | "En si tiene que ver con la matricula y de las mismas autoridades [...] viene el supervisor de zona me indica que de acuerdo a mi estadística y a mi población puedo fusionar esos grupos [...] pero en si no hay un número establecido, si se reduce la matricula no se puede hacer mucho porque constantemente aquí en el estado nos supervisan." | Los principales factores que evidenciaron los entrevistados fueron la matricula con la que dispone la escuela y la infraestructura de la misma. |
| PROCESO PARA UN CIERRE DE TURNO, PERSONAS QUE INTERVIENEN | "...este proceso empieza desde el momento de la inscripción, ya que dependiendo de cuántos niños | "Pues no hay un lineamiento específico es conforme se va comportando la matricula, cada año mandamos una | El proceso que se lleva a cabo en ambas entidades es muy similar, en realidad no varia mucho de entidad a entidad. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>se inscriben a primer ingreso a la escuela, el SAID (Sistema automatizado de Inscripción y Distribución), quita o mantiene una clave conocida como OP sin esta clave, la escuela es como si dejara de existir o bien el turno, además que tenemos supervisores constantes enviados por la SEP. Y estos van checando que tanta matrícula se tiene."</p> | <p>estadística de cuántos alumnos tenemos, cuántas bajas y cuántas altas entonces la SEP va viendo cómo se comporta la población y pues se va reduciendo conforme la matrícula disminuye y así hasta que los grupos se van cerrando, es paulatino, hasta que se decide cerrar, interviene el supervisor de zona y la misma SEP."</p> | |
| <p>PERCEPCIÓN DEL CIERRE DE TURNO</p> | <p>"Es un fenómeno que se veía venir por estos cambios en la estructura familiar y si aunado a esto le ponemos que muchos de los directivos no hacen nada para mantener su matrícula, es algo inevitable"</p> | <p>"Es algo que tiene que pasar por todas las políticas de control de natalidad que les han funcionado muy bien en los últimos años porque ahora las familias son pequeñas [...] también tiene que ver con que la gente está migrando a otros lugares en donde les dan casa o en ocasiones son padres que viven en Estados Unidos y ya que arreglaron sus situación allá se deciden llevar a su hijos."</p> <p>"La reducción de la matrícula no sólo trae como consecuencia el cierre de turnos sino es un problema que se cruza con muchos otros</p> | <p>Los entrevistados coinciden en que el fenómeno se iba a dar por la modificación en la estructura familiar.</p> <p>En Ecatepec llama la atención que el director mencionó la existencia de más problemas ligados al fenómeno, como es la gran cantidad de profesores y los pocos lugares en donde laborar. En el DF el entrevistado ubicó a los directivos como agentes activos y responsables para mantener un turno abierto. Los entrevistados coinciden en que el fenómeno se iba a dar por la modificación en la estructura familiar.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | que no son tan claros [...] sino que pasa con los profesores, los que están laborando y los que están saliendo | |
| ESTRATEGIAS PARA NO CERRAR UN TURNO | <p>"...no hacemos estrategias [...] pero te puedo decir que yo acepto a todos los niños que viene a inscribirse, conozco de escuelas cercanas que si los padres van e inscriben a sus hijos y les hace falta algún papel que por alguna razón no lo tiene no los inscriben"</p> <p>" En el turno de la tarde siendo yo directivo si tengo una estrategia para atraer alumnos y eso más bien fue que a los primeros 10 alumnos que se inscribieran yo les daría un bolsa con útiles y los obtuve y así mantuve el turno abierto con el mínimo de alumnos"</p> | <p>"Primero la escuela va formándose un prestigio, entonces el trabajo de los profesores es el que habla por la escuela "</p> <p>"Una de las estrategias para mantener nivelado la matrícula y evitar el cierre de algún grupo es aprovechar el periodo de inscripciones de septiembre, pues es ahí cuando yo decido a donde los mando al turno de la tarde o al de la mañana, esto es porque en las preinscripciones de febrero se va distribuyendo [...]cuando se llega en periodo de altas que es el 31 de septiembre vienen los padres y me indican que quieren meter a su hijo, que les falta algún papel, que en otra escuela no los recibieron, etc. yo los acepto pero con la condición de que va a ser en la tarde, por ello se equilibra la demanda de los grupos del turno vespertino</p> | <p>Se están llevando estrategias similares en ambas entidades, los directivos aceptan niños que por falta de algún requisito no se pudieron inscribir en otras escuelas, y también llevan a cabo estrategias de índole económico, por un lado en el DF se les regalan útiles y en Ecatepec se les ofrece un costo de inscripción más accesible que en otras escuelas de la misma entidad.</p> <p>Además en Ecatepec el director aprovecha las inscripciones que se dan después de los plazos oficiales para equilibrar el turno vespertino y evitar el cierre de algún grupo.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>"Otra de las cuestiones que hace que la escuela tenga demanda es que es la más barata de la zona, nosotros como cuota anual les cobramos 80 pesos por niño [...]pero platicando con mis compañeros directores de otras escuelas me han dicho que cobran 200, 250 por niño"</p> | |
| <p>QUE PASA CON LOS PROFESORES AL CIERRE DEL TURNO</p> | <p>"Son reubicados ya sea escuelas cercanas que tiene algún lugar o plaza o bien se les informa para ver si ellos tiene alguna escuela de su preferencia para poder reubicarse siempre y cuando tenga un lugar disponible"</p> | <p>"...en caso de que pase los profesores son reubicados, no pierden su trabajos solo se les manda a otras plazas o alguna otra zona, depende de en donde haya lugar."</p> | <p>En ambas entidades los profesores son reubicados, no varía de entidad a entidad.</p> |
| <p>PAPEL DEL SINDICATO</p> | <p>"...el sindicato sólo se preocupa por que los profesores que tiene planta no la pierdan ellos no pueden hacer nada ya que se está respetando el lugar de estos y en ocasiones se les está reubicando dentro de la misma zona o se les pide opinión."</p> | <p>"El sindicato en realidad no juega un papel muy importante, pues el sólo se encarga de luchar por nuestros derechos actuaría si se despidiera o se le quitara la plaza al profesor, si acaso funge como mediador entre el profesor y el gobierno."</p> | <p>El sindicato a pesar de ser diferente para escuelas estatales que federales, sólo juega el papel de mediador para llevar a cabo la reubicación en los mejores términos</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| PONER EN MARCHA LA MODALIDAD DE ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO | Si me gustaria para conocer esta nueva modalidad de educación" | "... puede ser una opción para que los niños se desarrollen de mejor manera, me parece un buen proyecto " | Hay acuerdo ante las nuevas modalidades que están surgiendo como el ETC y se asocia con el mejor desarrollo del menor |
| CONOCE EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO | "Conozco el programa por lo que he oído de él se que es un horario amplio de 8 a 4 o 5 pm, que los alumnos llevan clases normales en la mañana y en la tarde tiene actividades extras, se que se trabaja por proyectos." | "Sé que es una jornada ampliada en donde los niños desarrollan diferentes actividades y talleres para complementar su educación, a grandes rasgos, la verdad no me he tomado el tiempo de leer en qué consiste " | En Ecatepec el profesor conoce muy poco del programa a diferencia del DF en donde el director expresó tener más conocimiento sobre el mismo, pero a grandes rasgos ambos expresaron en qué consiste |
| OPINION SOBRE LAS ESCUELAS DE TIEMPO COMPELTO | "Creo que es algo necesario porque la mayoría de los papás buscan esta nueva opción ya que ellos trabajan y esto es más cómodo para ellos. Y los proyectos no se oyen mal" | "Creo que representa una buena opción para los padres que trabajan, pues es más cómodo que tengan a sus hijos más tiempo en lo que llegan de trabajar y aprovechen el tiempo. Considero también que se les dan opciones por si no siguen estudiando, porque muchos de ellos salen de la primaria y ya no siguen, se les dan armas para que se enfrenten a la vida y busquen un trabajo" | Ambos entrevistados coinciden en que este tipo de programas responden a las necesidades de los padres y sus trabajos, el director de Ecatepe posee una visión un tanto futurista pues sostiene que les ayudará para la vida. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>OPINION SOBRE LAS NUEVAS DISCIPLINAS DE LAS ETC</p> | <p>"Me parecen las adecuadas para los alumnos son disciplinas que les pueden servir para su futuro"</p> | <p>"Me parece muy bien, pues les das opciones a los niños para que se enfrenten al mundo, les das herramientas, los acercas a las nuevas tecnologías. los niños se desarrollan de mejor manera."</p> | <p>Los entrevistados expresaron estar de acuerdo con las disciplinas que se imparten en esta nueva modalidad pues les ayudan a que el niño se desarrollé mejor a los y a tener habilidades útiles en el futuro.</p> |
|---|---|--|---|